

Согласовано


/С.Ю. Дугина/
Председатель ТСО «Качаловский»



Утверждаю


/О.А. Усольцева/
Директор МБСКОУ «СКОШ № 20 VIII вида»
г.Перми



**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ
«ДВОРНИК»**

Разработала:

О.А. Усольцева, директор
МБСКОУ «СКОШ № 20 VIII вида»
г.Перми

Пояснительная записка к программе по подготовке дворника.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей дворников. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией по уровню сложности.

Занятия направлены на:

- коррекцию личности умственно отсталого ребенка,
- практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду,
- формирование у них знаний, умений, навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Учащиеся приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения дворников, цветоводов и садоводов.

При обучении детей, для которых предназначена данная программа, большую трудность представляет формирование знаний и общетрудовых умений. Для успешного решения этих задач будут использованы специфические методы обучения: опора на наглядность, включение в практическую деятельность. Особое внимание уделяется повторению учебного материала. Предлагаются образцы для подражания, например, убранный участок, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Сформированные у учащихся трудовые навыки должны быть в итоге профессиональными как по темпу работы, так и по содержанию двигательной программы трудового приема.

Теоретическое обучение проходит в школе, в кабинете. Для организации обучения учащимся предоставляется участок по улице Нефтяников, на котором расположены пешеходные дорожки, кустарники, деревья.

Уборочный материал представляется образовательным учреждением. Школьники работают только с индивидуальными орудиями труда.

Программа содержит темы по подготовке дворника.

Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторики умственно отсталых подростков, способствует социальной адаптации ребят.

Предлагаемая программа содержит, в основном, сведения по технологии работ с учетом нравственного воспитания и развития учащихся. Уделяется большое внимание воспитанию доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь друг другу.

Особое значение придается коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе дворником предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, в том числе различными службами; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми.

Учащиеся должны четко усвоить должностную инструкцию и научиться выполнять свои обязанности в точном соответствии с ней.

Обязательным при обучении является изучение техники безопасности при работе на всех рабочих местах.

Программой предусмотрено 10 часов на ознакомление с профессией дворника, из них 2 часа теоретических занятий и 8 часов практических занятий.

Программа по подготовке дворника.

Цель: ознакомление учащихся с функциональными обязанностями дворника на примере уборки в осеннее, зимнее время дорожек, газонов, твердых покрытий пришкольного участка и участков по улице Нефтяников.

№	Тема урока	К-во ч-сов	ЗУН	Оборудования и место работы
1.	Профессия дворник. Функциональные обязанности дворника.	1	Иметь представление о профессии дворника и его функциональных обязанностях. Развивать кругозор. Пополнение и расширение	Наблюдение за работой дворника.

			словарного запаса. Воспитывать уважение к труду дворника.	
2.	Хозинвентарь дворника. Их устройства и назначение. Правила подготовки инструментов и хозинвентаря к работе. Порядок их хранения.	1/1	Познакомить учащихся с инструментами дворника. Знать назначение и устройство инструментов. Обращение с метлой, лопатой, граблями, носилками. Учить правильно пользоваться инструментами, повторить технику безопасности.	Метла, лопаты, грабли, носилки.
3.	Знакомство с трудовыми функциями дворника в осеннее время года.	/2	Дать общие сведения о функциональных обязанностях дворника осенью. Расширение кругозора, пополнение словарного запаса. Коррекция речи.	Работа на пришкольном участке
4	Практическая работа: подметание дорожек с твердым покрытием.	/2	Применять правила техники безопасности на практике. Расширение представления о функциональных обязанностях дворника осенью.	Метла, лопата, ведро.
5	Практическая работа: сбор крупного мусора на территории школы.	/1	Познакомить с правилами сбора крупного мусора. Соблюдать технику безопасности.	Пришкольная территория. Перчатки, ведро.
6	Осенний уход за кустарниками. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы.	/2	Кустарники, используемые для озеленения улицы Нефтяников названия, правила осеннего ухода. Практическая работа: вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных.	Секатор, грабли, сучкорез.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- название инструментов и хозинвентаря (метла, лопата, грабли, совок, контейнер для мусора, секатор, спецодежда: рукавицы),
- назначение и устройство инструментов (лопата, грабли, метла),
- порядок хранения инструментов и хозинвентаря,
- правила техники безопасности при работе с инструментами и хозинвентарем.

Учащиеся должны уметь:

- применять инструменты и хозинвентарь по назначению, хранить его,
- применять правила техники безопасности на практике,
- производить подметание твердых покрытий по образцу убранного участка,
- производить кронирование кустов,
- производить сгребание листвы по образцу убранного участка,
- производить перенос мусора.

Критерии оценки выполнения практических заданий (разработаны с учетом рекомендаций д.п.н. профессора Чистяковой С.Н.):

При оценке выполнения работ используется 10-ти балльная система:

8-10 баллов – «отлично»

6-7 баллов – «хорошо»

4-5 балла – «плохо»

1-3 балла – «очень плохо»

Степень самостоятельности при выполнении заданий (используется дифференцированный подход при делении детей на группы по В.В. Воронковой):

1 тип – учащийся выполняет задание самостоятельно, не прибегая к помощи учителя и не пользуется технической документацией.

2 тип – учащийся выполняет задание самостоятельно с использованием технологических и инструкционных карт, без помощи учителя.

3 тип – учащийся выполняет задание, постоянно обращаясь за помощью к учителю или другим ученикам.

4 тип – учащийся не проявляет самостоятельности, не может выполнить задание без пошаговой помощи педагога.

Практический этап включает в себя поведение проб 3 уровней.

При оценке выполненной пробы выделяются аспекты:

Т – технологический

(ученик знает технологию, порядок действия, инструмент).

С – ситуативный

(ученик выполняет задание, как может, как считает нужным, как получается).

Ф – функциональный

(ученик выполняет задание правильно, как положено, в нужной последовательности).