



«УТВЕРЖДАЮ»

2016г

## ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «РЕМОНТ ОДЕЖДЫ»

№	Наименование	Содержание	Сроки
1	1. Теоретические знания: 1.1. Назначение, устройство, применение, правила эксплуатации, правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием. 1.2. Назначение, устройство, применение, правила эксплуатации, правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием. 1.3. Назначение, устройство, применение, правила эксплуатации, правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием.		
2	2. Практические навыки: 2.1. Ремонт одежды. 2.2. Ремонт обуви. 2.3. Ремонт сумок. 2.4. Ремонт зонтов. 2.5. Ремонт меховых изделий. 2.6. Ремонт изделий из кожи. 2.7. Ремонт изделий из трикотажа. 2.8. Ремонт изделий из шерсти. 2.9. Ремонт изделий из льна. 2.10. Ремонт изделий из хлопка.		

Разработал:  
Сокольникова Е.Н.,  
Зам.директора по КР  
«МАОУ ООШ № 73» г. Перми

ПЕРМЬ-2016

### Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач образования является содействие профессиональному самоопределению учащихся. В условиях современного общества социальная адаптация и трудовая реабилитация учащихся с ОВЗ является одним из ведущих направлений в коррекционной педагогике, главные задачи которой – это максимальное обеспечение реабилитационного потенциала обучающихся коррекционной школы, формирование социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности.

Знакомство с миром профессий поможет учащимся осознать свои возможности, интересы, предпочтения и научиться соотносить свои личные качества с требованиями профессии.

Курс предназначен для учащихся 7-8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ. Возрастной аспект профессионального самоопределения обучающихся 7-8 классов характеризуется как период поисково-зондирующий, период активных проб, направленных на осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в жизни общества.

Основной концепцией при разработке программы является пропедевтика процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, формирования познавательного интереса в области профессии «цветовод»

**Продолжительность курса:** 8 часов/4 занятия.

**Режим занятий:** 2 часа учебного времени

**Цель:** Знакомство обучающихся со способами и приемами мелкого ремонта одежды посредством проведения профессиональной пробы.

**Задачи программы:**

-расширить знания учащихся о видах мелкого ремонта одежды, учить выполнять мелкий ремонт одежды;

- сформировать профессиональные навыки, необходимые при мелком ремонте одежды;

- формировать умения выполнять данные виды ремонта;

- соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

**Планируемый результат:**

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- классифицировать виды повреждений одежды;

- выполнять работы по мелкому ремонту одежды;

Должны знать:

- правила техники безопасности при мелком ремонте одежды;

- правила ухода за одеждой;

**Учебно-тематический план:**

№ занятия	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение в профессию. Общие сведения о профессии. Техника безопасности и личная гигиена работника. Виды мелкого ремонта одежды. • пришивание фурнитуры; • изготовление и пришивание вешалок и подерживателей; • выметывание петель (ручным способом);	1	1	2
2.	• подшивание распаровшихся участков подкладки;	0,5	1,5	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• штопка, штукровка, вставка заплат;</li> <li>• влажно — тепловая обработка готового изделия..</li> </ul>			
3.	Мелкий ремонт одежды: Замена молний Подшив по росту	0,5	1,5	2
4.	Анализ и рекомендации учащимся по выбору профессии. Итоговое анкетирование. Заполнение профессиограммы	0,5	1,5	2
	Итого	2,5	5,5	8

### Содержание программы.

#### 1 занятие

Введение в профессию. Общие сведения о профессии. Техника безопасности и личная гигиена работника. Виды мелкого ремонта одежды..

- пришивание фурнитуры;
- изготовление и пришивание вешалок и поддерживателей;
- выметывание петель (ручным способом);

Критерии оценки курса. Анкетирование.

#### 2 занятие

Практическое занятие по мелкому ремонту одежды.

- подшивание распаровшихся участков подкладки;
- штопка, штукровка, вставка заплат;
- влажно — тепловая обработка готового изделия.

#### 3 занятие.

Мелкий ремонт одежды:

Замена молний

Подшив по росту

#### 4 занятие

Анализ и рекомендации учащимся по выбору профессии.

Итоговое анкетирование. Заполнение профессиограммы (приложение 1).

#### Контроль результативности.

Основная форма контроля - выполнение профессиональной пробы.

Поурочный контроль - в процессе обучения учащихся выполняется практические работы, которые оцениваются по 10-бальной системе согласно установленным критериям.

Результаты контроля обсуждаются, анализируются; позволяют видеть итог своего труда, что создаёт хороший психологический климат в коллективе.

**Критерии оценки выполнения практических заданий** (разработаны с учетом рекомендаций д.п.н. профессора Чистяковой С.Н.):

При оценке выполненных работ используется 10-ти бальная система:

8-10 баллов - "отлично"

6-7 баллов - "хорошо"

4-5 баллов - "плохо"

1-3 балла - "очень плохо"

Степень самостоятельности при выполнении заданий (используется дифференцированный подход при делении детей на группы по В.В.Воронковой):

**1 тип** - учащийся выполняет задание самостоятельно, не прибегая к помощи учителя и не пользуется технической документацией.

**2 тип-** учащийся выполняет задание самостоятельно с использованием технологических и инструкционных карт, без помощи учителя.

**3 тип** - учащийся выполняет задание, постоянно обращаясь за помощью к учителю или другим ученикам.

**4 тип** - учащийся не проявляет самостоятельности, не может выполнить задание без пошаговой помощи педагога.

Практический этап включает в себя поведение проб 3 уровней.

При оценке выполненной пробы выделяются аспекты:

**Т** - технологический

(ученик знает технологию, порядок действия, инструмент).

**С** - ситуативный

(ученик выполняет задание как может, как считает нужным, как получается).

**Ф** - функциональный

(ученик выполняет задание правильно, как положено, в нужной последовательности).

**Профессиограмма профессии \_\_\_\_\_**

*Общая характеристика профессии* \_\_\_\_\_

*Содержание труда* \_\_\_\_\_

*Условия труда* \_\_\_\_\_

*Требования профессии к человеку* \_\_\_\_\_

*Противопоказания:* \_\_\_\_\_

*Необходимые знания* \_\_\_\_\_

*Где можно получить специальность* \_\_\_\_\_

*Родственные профессии* \_\_\_\_\_