


УТВЕРЖДАЮ

И.о.начальника управления
стратегического планирования
департамента образования
администрации города Перми

 И.С.Пищальников

Отчет по результатам социологического исследования

Ниже предоставлен отчет и выводы по результатам анализа социологического исследования в формате анкетирования.

Анкетирование проводилось при следующих условиях:

1. Онлайн формат.
2. Добровольное участие.
3. Анонимность ответов.
4. Корреляции между ответами детей и родителей нет.
5. В некоторых вопросах доступны несколько вариантов ответа (например, про выбранные для экзамена предметы.)

Цель исследования: изучение ситуации с профессиональной ориентацией в городе Пермь среди школьников 8-11 классов и их родителей.

Для этого был проведен опрос, в котором приняло участие:

- 10878 школьников города Перми;
- 7486 родителей школьников города Перми.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1.Результаты анкетирования..... | 2 |
| 1.1.Информация об участниках анкетирования..... | 2 |
| 1.2.Информация о результате выбора профессии | 4 |
| 1.3. Информация о причинах выбора профессии | 6 |
| 1.4.Информация о школьных предметах, выбираемых для сдачи экзаменов | 8 |
| 1.5.Информация о наилучшем времени для проведения профориентации | 11 |
| Заключение | 11 |
| Приложение 1. Перечень участников анкетирования в разрезе учебного заведения, класса и пола (школьники)..... | 14 |
| Приложение 2. Перечень участников анкетирования в разрезе учебного заведения, класса и пола (родители). | 21 |

1. Результаты анкетирования

1.1. Информация об участниках анкетирования

На рисунке 1 показана диаграмма количества учеников разных классов школ г. Перми, принявших участие в анкетировании.

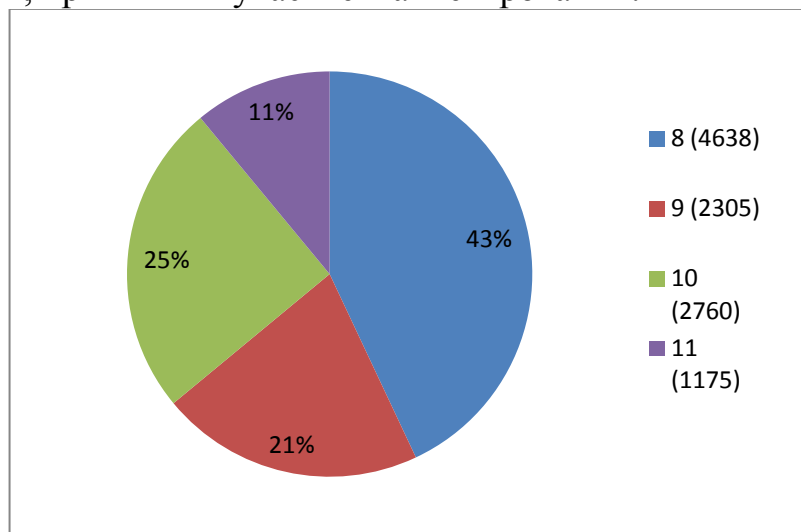


Рисунок 1. Количество учеников разных классов школ г. Перми, принявших участие в анкетировании

На рисунке 2 показана диаграмма количества родителей, учеников разных классов школ г. Перми, принявших участие в анкетировании.

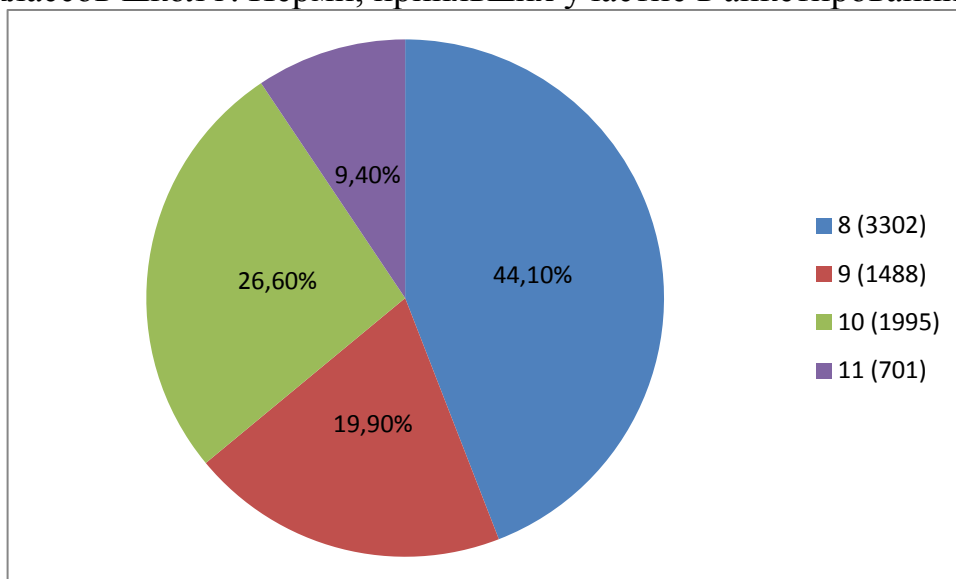


Рисунок 2. Количество родителей, учеников разных классов школ г. Перми, принявших участие в анкетировании

Очевидно, что аналогичные пропорции ответивших на анкеты среди школьников и родителей связаны с организационными процессами (информированием об анкетировании в школах).

При этом если обратить внимание на общую статистику ответов в разрезе учебных заведений, классов и пола, можно заметить, что из некоторых классов (и даже школ) поступило не более 10 ответов. Исходя из этого, можно сделать вывод, что среди учеников зачастую отсутствует понимание важности профессиональной ориентации и необходимости принимать решения о дальнейшем образовании и карьере.

Особенно актуальным этот вопрос становится для учеников выпускных (9-х и 11-х) классов, но их количества ответивших очевидно, что участников данной возрастной группы – меньшинство.

Массовое игнорирование вопросов профессиональной ориентации может означать отсутствие должного внимания и образования в данной теме, что приводит к непониманию базовых принципов выбора профессии, невозможности сделать рациональный выбор и объяснить его.

На рисунках 3 и 4 показаны диаграммы количества учеников разного пола и родителей учеников, соответственно.

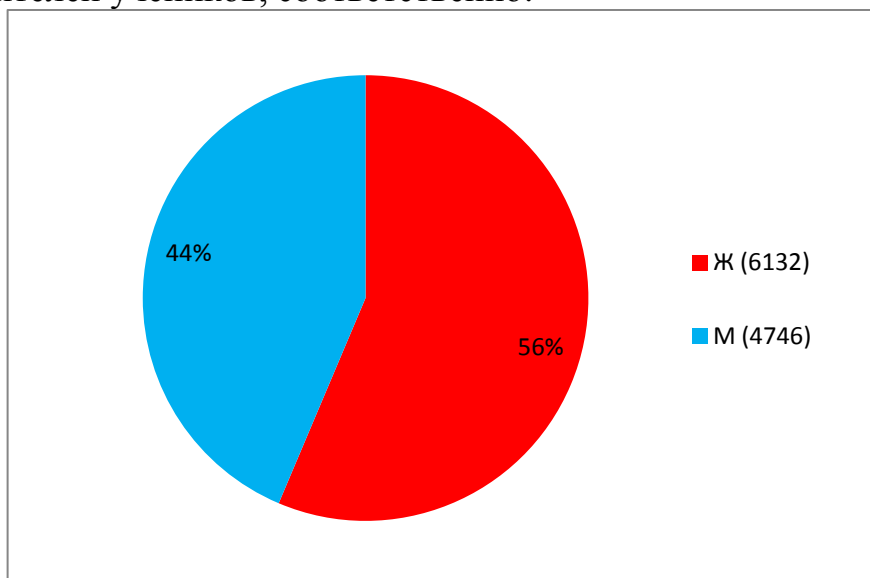


Рисунок 3. Количество учеников разного пола, принявших участие в анкетировании

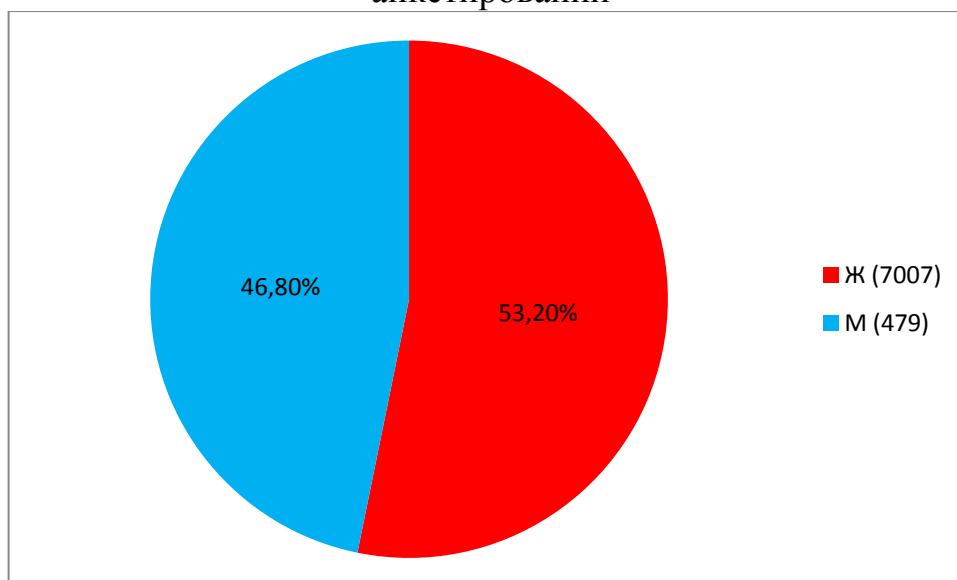


Рисунок 4. Количество родителей учеников разного пола, принявших участие в анкетировании

Большее количество участников женского пола может быть как следствием статистического соотношения количества представителей разного пола, так и психологическими особенностями развития, в связи с которыми представители женского пола более ответственно и внимательно относятся к добровольным мероприятиям.

При этом, среди родителей подтвердилась гипотеза большей заинтересованности в жизни детей со стороны матерей, на рисунке 5 показана диаграмма соотношения количества родителей разного пола, принявших участие в исследовании.

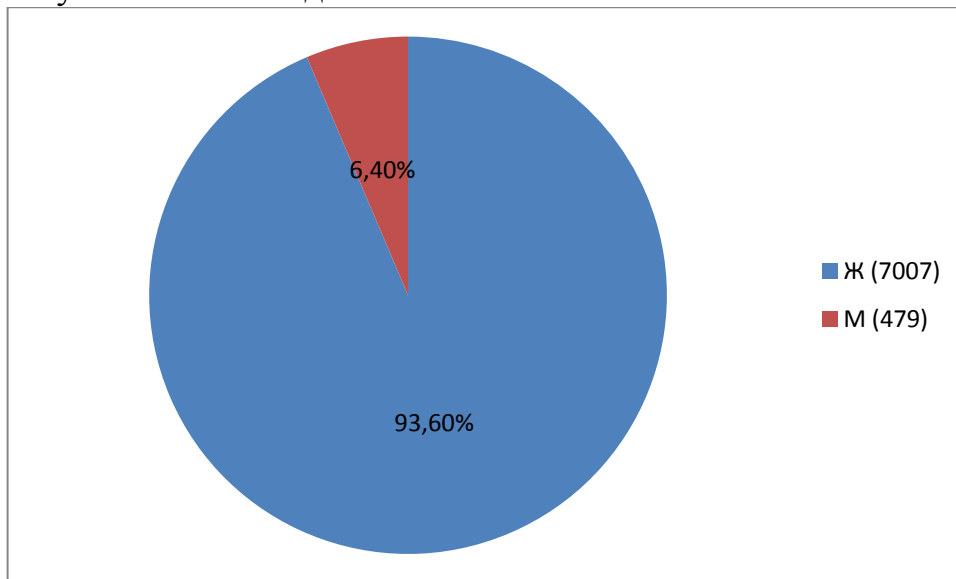


Рисунок 5. Количество родителей разного пола, принявших участие в анкетировании

1.2. Информация о результате выбора профессии

На рисунке 6 показана диаграмма количества учеников, которые сделали и не сделали выбор дальнейшей профессии.

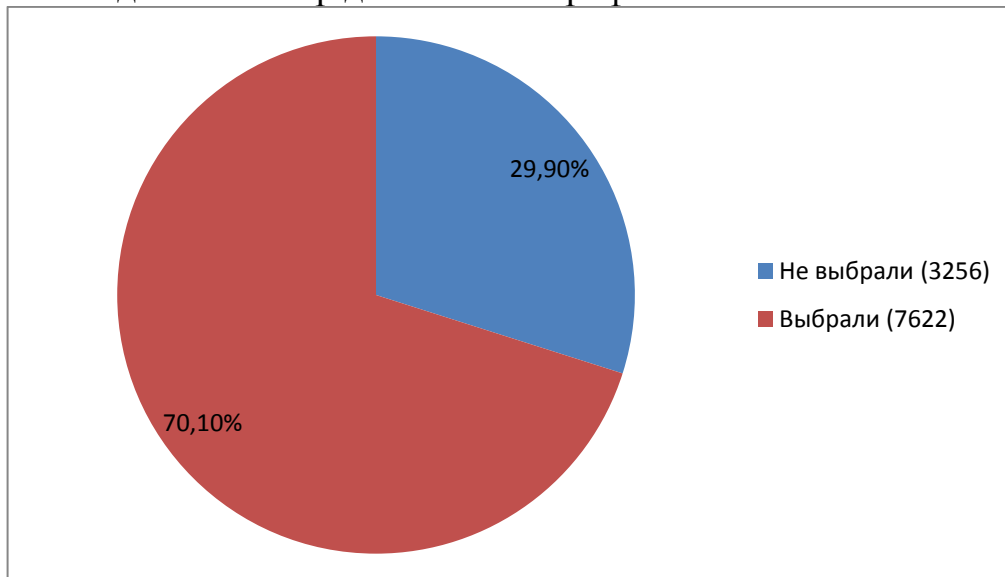


Рисунок 6. Результат опроса учеников по выбору будущей профессии

По данным опроса – 30% учеников не определились с выбором будущей профессии. При этом неизвестно, определились ли с выбором ученики, которые не приняли участие в опросе. Данный показатель не может говорить о критическом состоянии профессиональной ориентации, так как в анкетировании принимало большое количество учеников 8 класса, для которых вопрос выбора профессии не является достаточно срочным, в отличие от учеников выпускных классов.

При этом результат опроса родителей показывает совершенно другие результаты. Диаграмма соотношения количества родителей учеников, которые выбрали будущую профессию показана на рисунке 7.

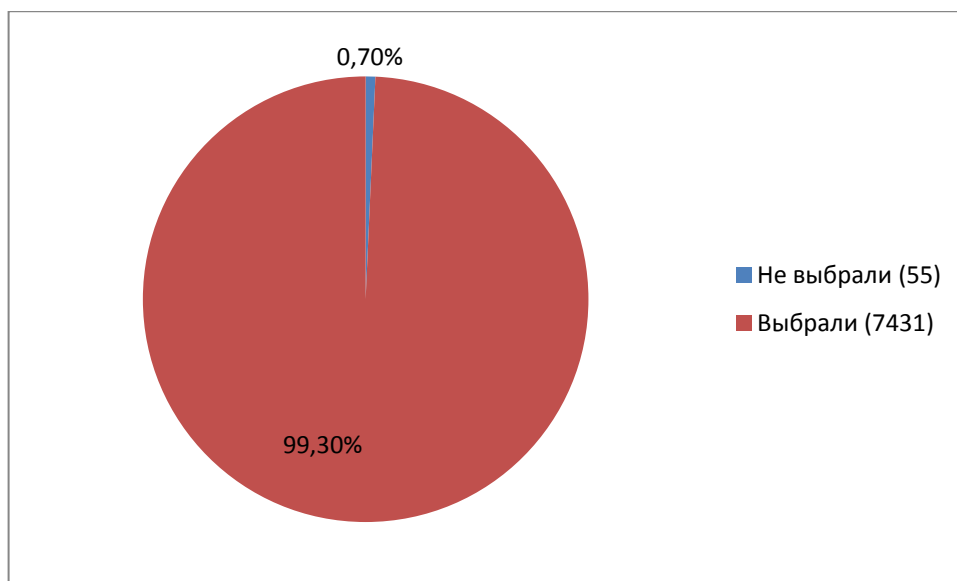


Рисунок 7. Результат опроса родителей учеников по выбору будущей профессии

Данный результат опроса родителей мог быть получен в двух случаях:

1. В опросе в большей степени принимали участие родители, чьи дети определились с профессией.
2. Недостаточное общение в семьях на тему профессиональной ориентации привело к тому, что родители не в курсе того, как обстоят дела с выбором профессии у их детей.

На рисунке 8 показана диаграмма распределения учеников по классу и полу среди тех, кто не выбрал профессию.

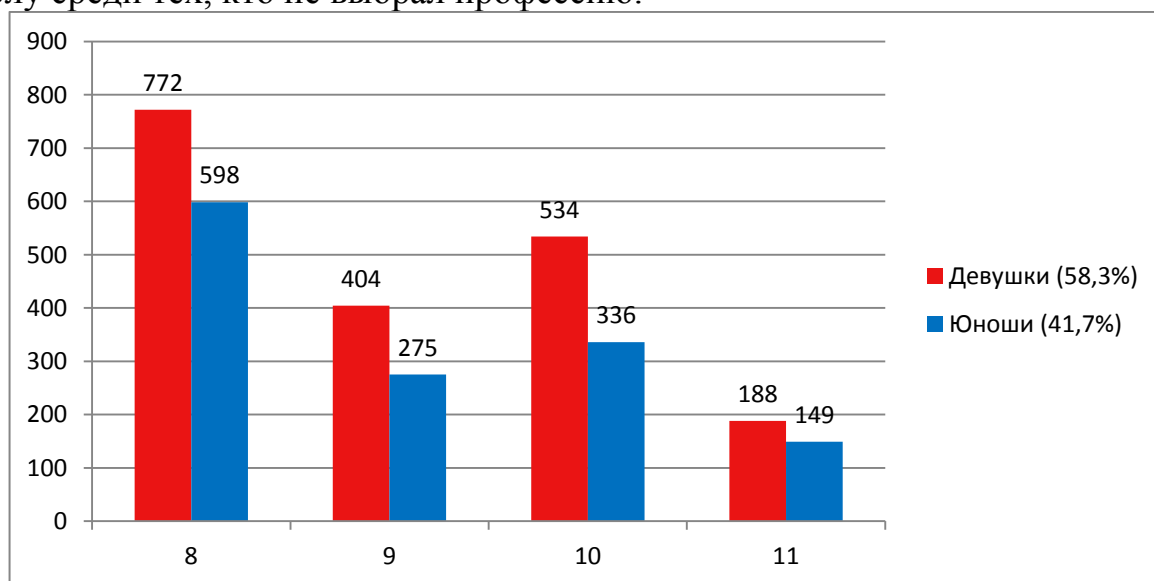


Рисунок 8. Распределение учеников по классу и полу среди тех, кто не выбрал профессию

На диаграмме видно, что в каждом классе в большинстве случаев девушкам сложнее определиться с будущей профессией, но к 11 классу

разрыв между представителями разных полов практически отсутствует. Кроме того, подтвердилась гипотеза, что большинство неопределившихся с профессией – ученики 8 класса, для которых этот вопрос не является первостепенным. Аналогичную ситуацию видно среди учеников 10 класса, среди них неопределившихся больше, чем среди учеников выпускных классов (9-х и 11-х).

1.3. Информация о причинах выбора профессии

На рисунках 9 и 10 показаны графики распределения причин выбора профессии среди учеников разных классов, которые указали сами ученики и их родители.

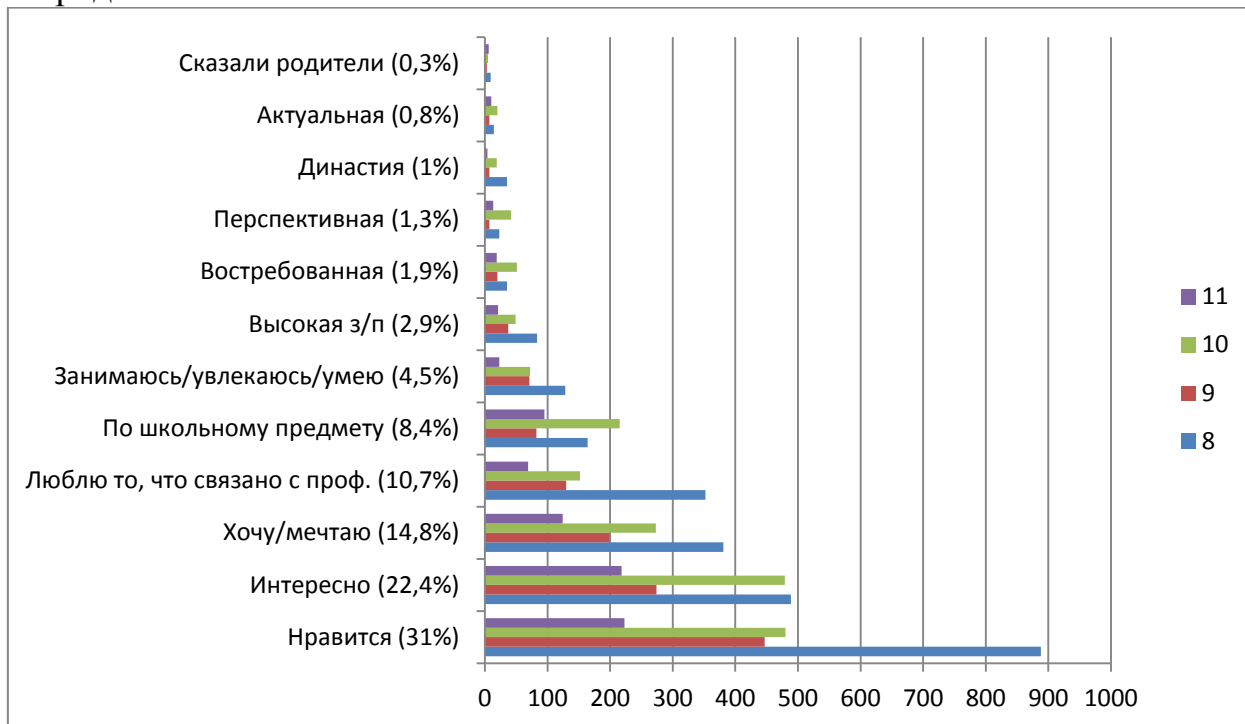


Рисунок 9. Рейтинг причин выбора профессии, которые указали ученики

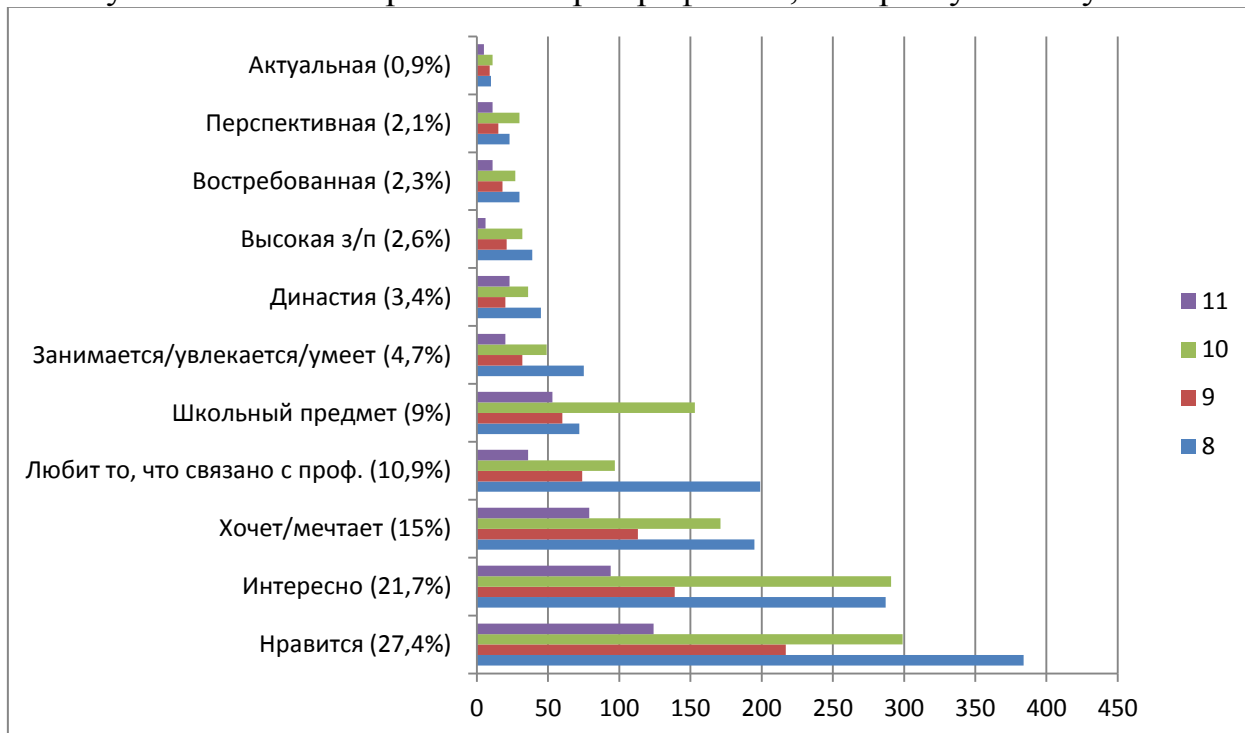


Рисунок 10. Рейтинг причин выбора профессии, которые указали родители учеников

По данным графикам можно сделать вывод, что в большинстве случаев при выборе профессии ученики руководствуются эмоциональной составляющей (нравится/интересно/мечтаю), а не рациональными доводами (востребована/актуальна/высокая заработная плата). При этом большая часть подобных ответов приходится на учеников 8-х и 10-х классов, в то время как ученики выпускных классов используют более приземленные доводы.

Кроме того, необходимо заметить, что количество учеников, которые делают выбор профессии по указанию родителей или за компанию с друзьями ничтожно мало, что является хорошим показателем адекватного подхода к профессиональному самоопределению.

На рисунках 11 и 12 показаны графики распределения причин выбора профессии в зависимости от пола, которые указали ученики и их родители.



Рисунок 11. Рейтинг причин выбора профессии в зависимости от пола ученика

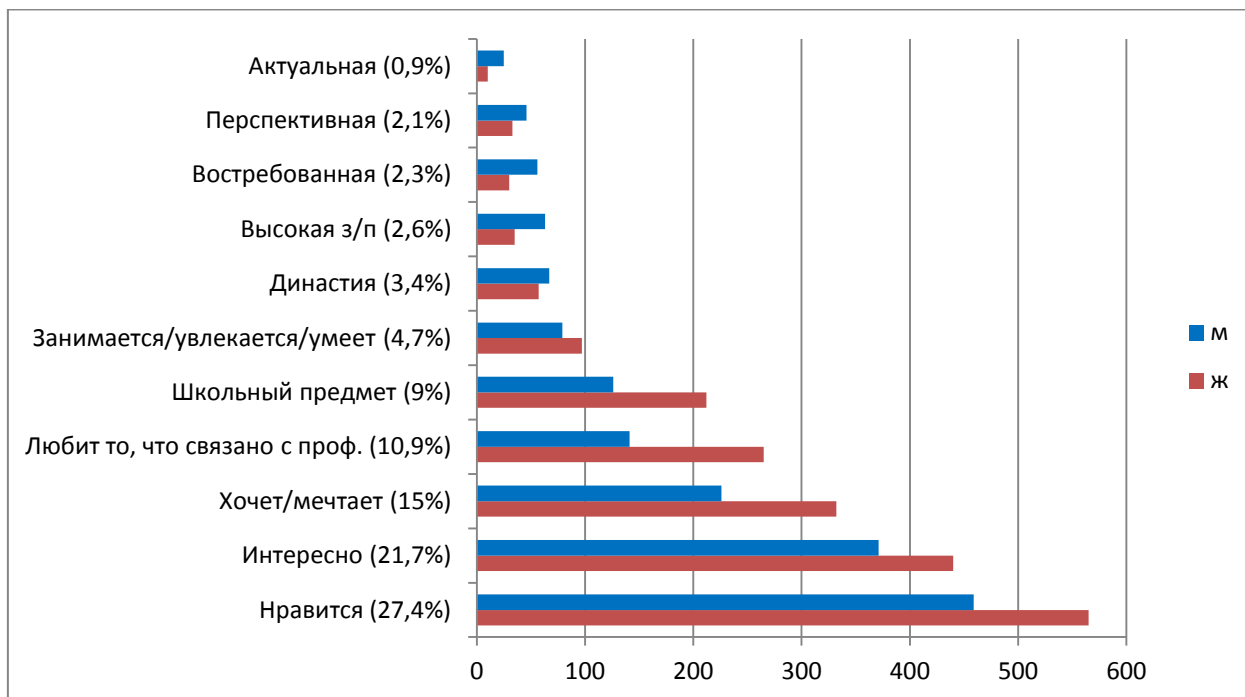


Рисунок 12. Рейтинг причин выбора профессии в зависимости от пола, которые указали родители учеников

По данным рисунков можно сделать выводы, что девушки в большей степени склонны принимать решение о будущей профессии исходя из эмоциональной составляющей, в то время как юноши предпочитают опираться на актуальность, перспективы, востребованность, высокую заработную плату. Вероятно, данное распределение связано с половым стереотипом о необходимости мужчине обеспечивать свою семью в дальнейшем, но в условиях изменяющегося мира каждый человек вне зависимости от пола должен иметь возможность обеспечить свою жизнедеятельность. Таким образом, можно сделать вывод о том, что есть необходимость в проведении дополнительных работ для представителей женского пола с целью донесения важности хорошего профессионального образования.

1.4. Информация о школьных предметах, выбираемых для сдачи экзаменов

На рисунках 13 и 14 указаны предметы, которые ученики и их родители указали как выбранные, для сдачи экзаменов

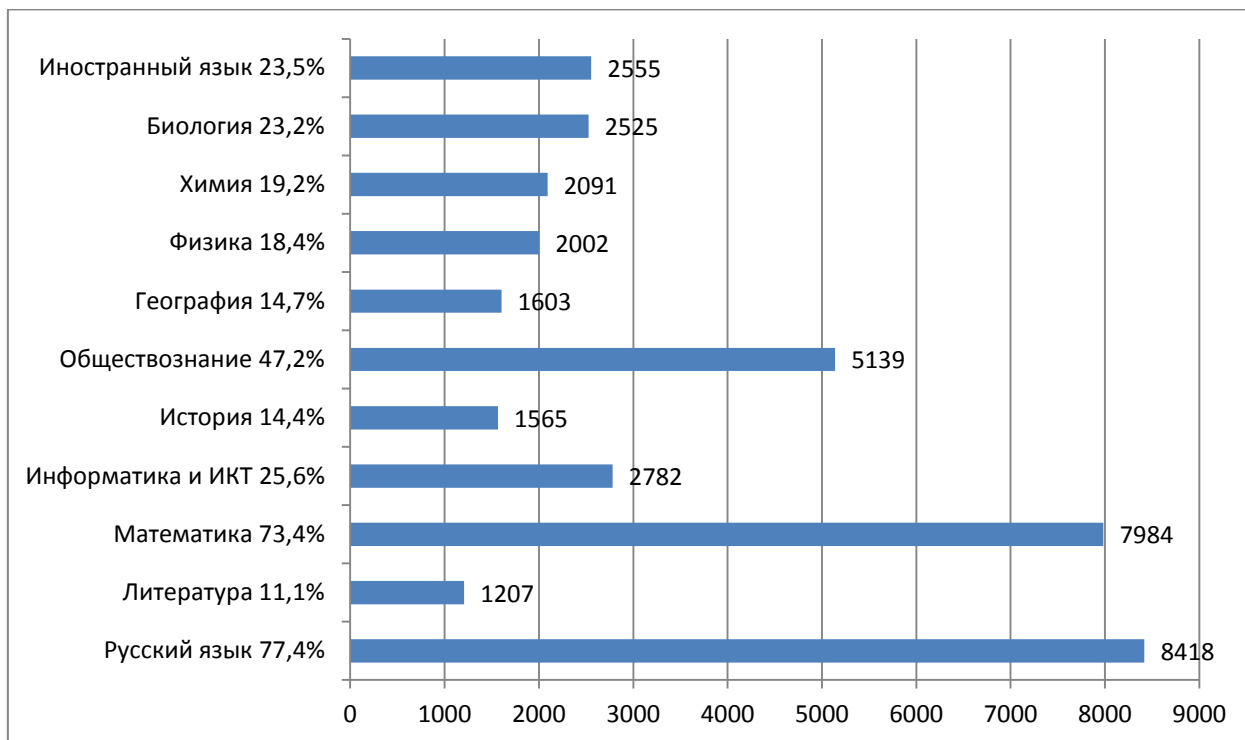


Рисунок 13. Предметы, которые выбрали ученики для сдачи выпускных экзаменов.

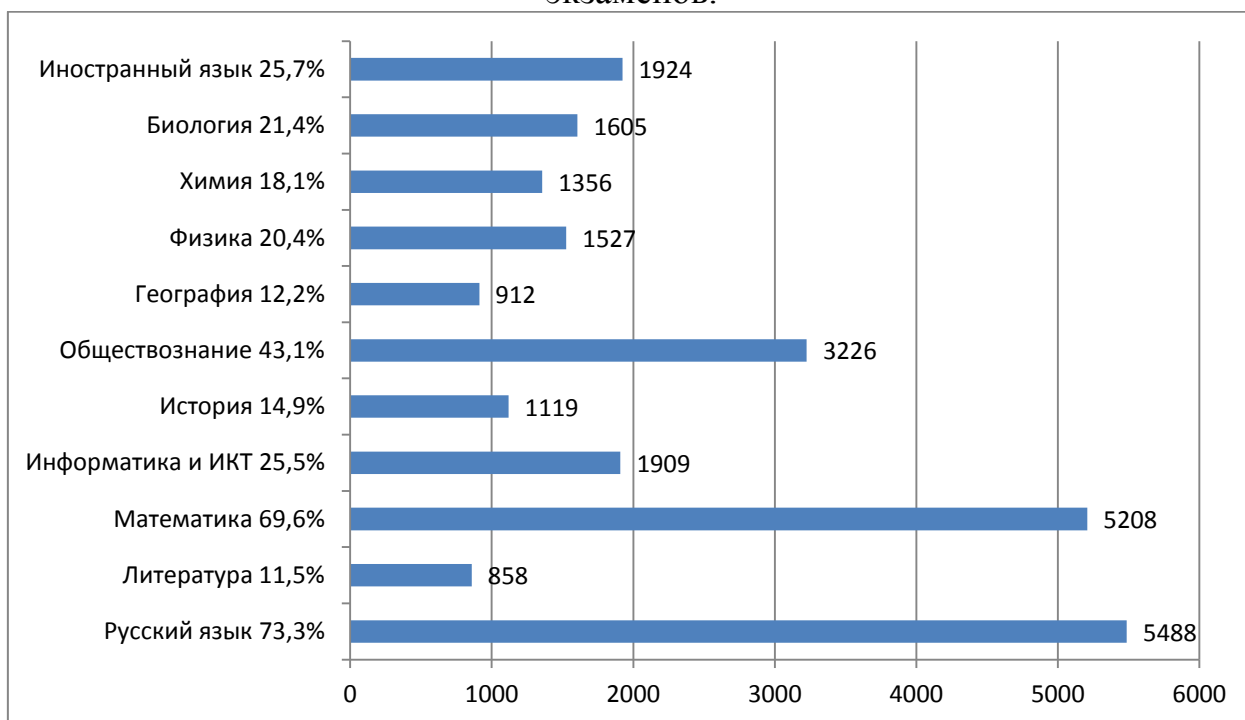


Рисунок 14. Предметы, которые родители учеников указали как выбранные для сдачи выпускных экзаменов

В данном случае результаты опроса родителей и детей имеют близкие процентные показатели, что говорит о высоком уровне информированности родителей. При этом по популярности после обязательных экзаменов по русскому языку и математике следует обществознание с большим отрывом от остальных предметов. Данная тенденция сохраняется уже несколько лет, при этом выбор профессии и наличие вакансий с таким выбором выпускных

экзаменов значительно меньше, чем количество человек, которые предпочитают данные экзамены.

На рисунках 15 и 16 показаны результаты опроса учеников и родителей о предметах, которые точно не будут выбраны в качестве выпускных экзаменов.

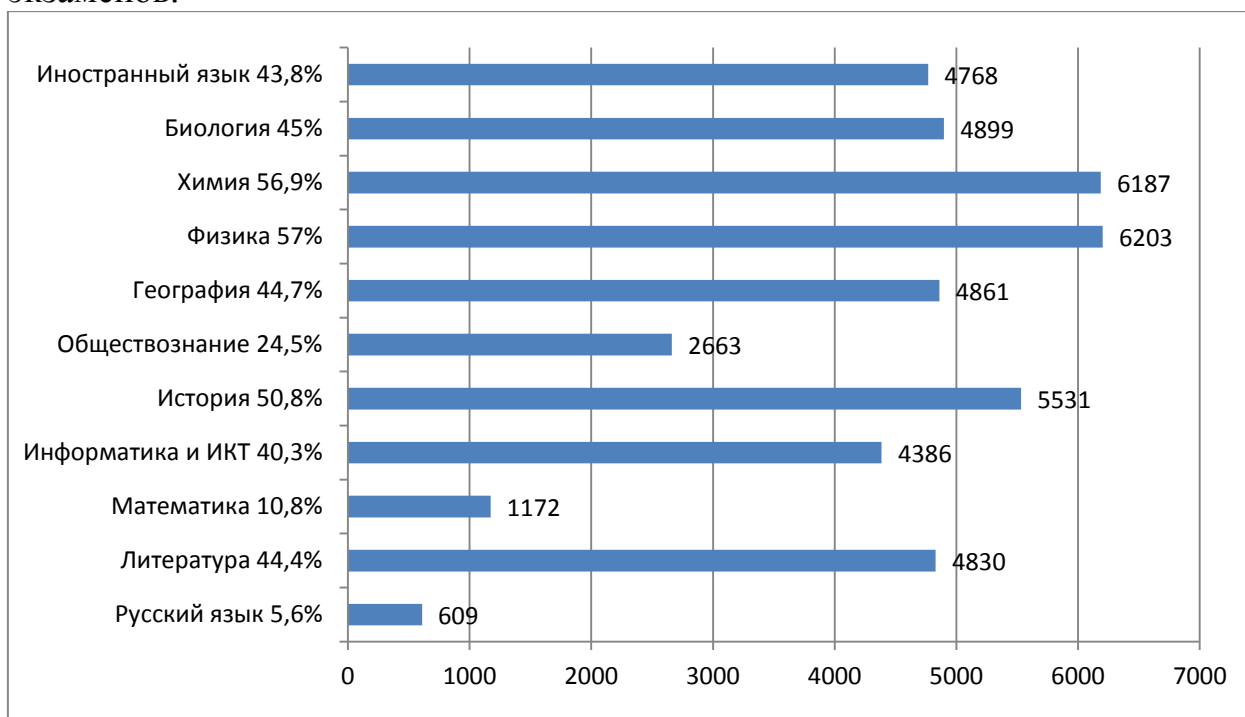


Рисунок 15. Предметы, которые не выбрали ученики для сдачи выпускных экзаменов

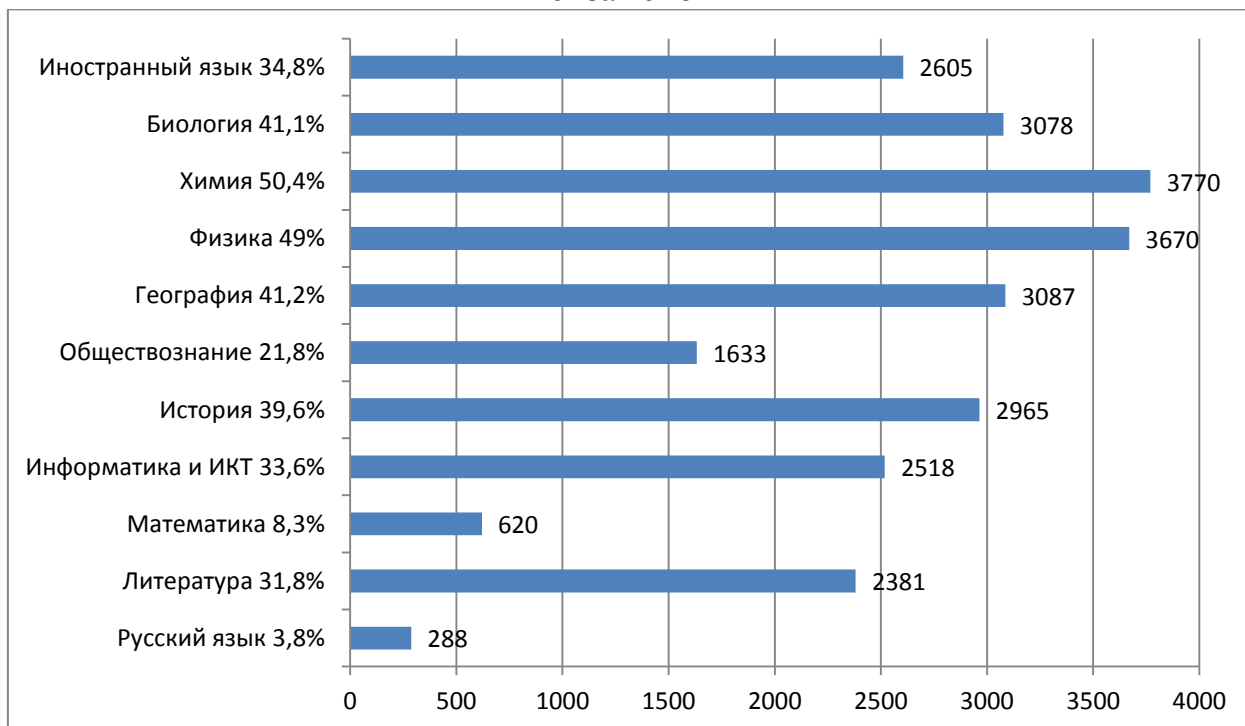


Рисунок 16. Предметы, которые родители учеников указали как не выбранные для сдачи выпускных экзаменов

В данном случае очевидна корреляция результатов опроса учеников и их родителей. При этом меньше всего выбираются точные науки и предметы естественно-научного профиля. История, иностранный язык, география и

литература находятся в середине списка, при том, что являются довольно специфичными с точки зрения поступления в ВУЗы.

1.5. Информация о наилучшем времени для проведения профориентации

На рисунке 17 показан график распределения мнений родителей о том, когда лучше всего проводить профориентацию.

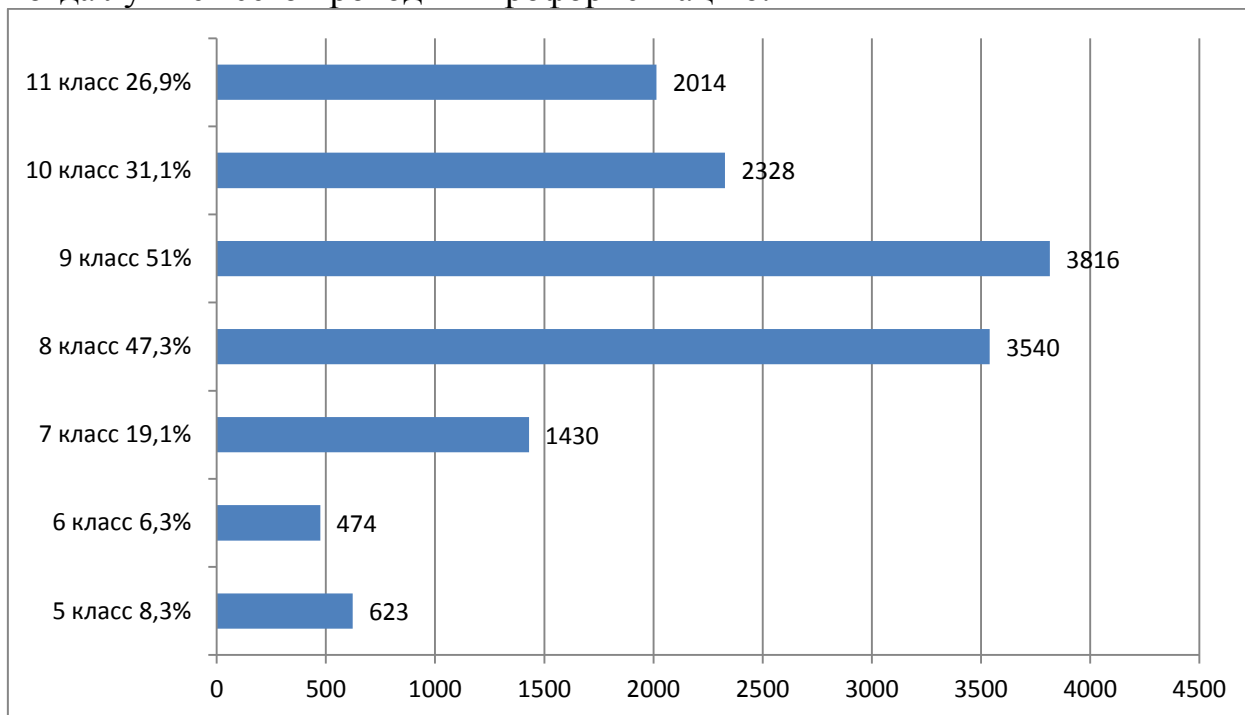


Рисунок 17. Учебный год (класс), который родители учеников выбрали наилучшим для проведения профориентации

Большая часть ответов относится к 9 классу, что объясняется необходимостью выбора между продолжением учебы в школе и поступлению в СУЗ. Но не учитывается, что перед самым выбором проводить профориентацию может быть уже поздно, так как необходимые знания по предметам могут отсутствовать, либо быть недостаточными для успешной сдачи экзаменов и дальнейшего поступления.

Заключение

Данные результаты опроса среди школьников и их родителей дают возможность сделать выводы и рекомендации для разработки и формирования мероприятий по профессиональной ориентации.

При разработке мероприятий по профессиональному самоопределению следует обращать внимание на следующие аспекты:

1. Понимание разницы между выбором увлечения (хобби) и профессии. Во втором случае мы говорим о формировании такого качества личности, как самостоятельность, автономность, независимость, взросление. В настоящий момент большинство молодежи при выборе профессии опирается на такие критерии как «интересно», «нравится» (эти критерии больше подходят к выбору увлечения). При этом, не имея реального представления о специфике выбранной профессии.

2. Понимание основ анализа и прогнозирования рынка труда, а значит владение такими терминами как «спрос и предложение на рынке труда», «условия работы», «анализ вакансий», «востребованность профессий на рынке труда», «прогноз развития рынка труда», «перспективы карьеры в выбранной профессии».

3. Актуализация важности профессионального самоопределения в реальном времени. Например, анализ и разбор ситуации на рынке труда в 2020 году. Какие отрасли/профессии оказались востребованными и почему? Какие оказались в группе риска или исчезли с рынка труда?

4. Анализ показателей и прогнозов рынка труда во всем мире, в России, в Перми. И выстраивание логики первоначального определения потенциального места работы (отрасли) и только потом – профессии в этой отрасли, выбора приоритетных школьных предметов для получения этой профессии.

5. Мероприятия по профессиональной ориентации необходимо начинать с 6-7 класса. Это позволит изначально настроить учеников на получение устойчивых знаний по таким предметам, как математика, биология, химия, физика, информатика. Именно специалисты, путь которых лежит через изучение данных школьных предметов, оказываются сейчас востребованными на рынке труда.

6. К мероприятиям по профессиональной ориентации необходимо привлекать родителей, как один из источников определения будущей профессии школьников (место в рейтинге причин выбора профессии). В этом случае в семье будет формироваться поддерживающая атмосфера, единый и понятный план – карьерная траектория.

7. Следует обратить внимание, насколько влияет погруженность в профессию в школьные годы на уверенность в ее выборе, целеустремленность в достижении.

Например, школьники, которые не просто увлекаются компьютерами, а уже программируют в аргументации причин выбора той или иной профессии оперируют такими аргументами как:

- востребованная профессия
- возможность работать дистанционно
- возможность работать из любой точки мира
- возможность работать как в найме, так и создать свою компанию
- возможность выбирать, чем конкретно заниматься в выбранной сфере.

Аналогичное глубокое понимание будущей профессии у школьников, которые выбрали карьеру военного, обучаясь в кадетских классах и у детей, которые решили продолжить карьеру родителей (например, врача или инженера).

Таким образом, одной из задач по реализации профессионального самоопределения является необходимость создания условий погружения в востребованные профессии (фармация, медицина, ИТ, инженерное направление и пр.). При этом важно учитывать, что в отношении некоторых профессий погружение оказывает противоположную роль, депопуляризуя ее:

1692 учеников не рассматривают карьеру учителя, 1327 учеников – работу врача.

| | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | 1 | | | | | | | | |
| МБОУ Школа – интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми | 8 | 20 | 8 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67 |
| МАОУ "Лицей № 4" г.Перми | 62 | 78 | 0 | 1 | 61 | 34 | 0 | 0 | 236 |
| МАОУ «Лицей №5» г. Перми | 36 | 18 | 32 | 14 | 0 | 1 | 15 | 12 | 128 |
| МАОУ «Гимназия № 5» г.Перми | 0 | 0 | 0 | 0 | 47 | 11 | 1 | 1 | 60 |
| МАОУ "СОШ № 6" г.Перми | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми | 25 | 20 | 13 | 7 | 11 | 10 | 4 | 2 | 92 |
| МАОУ «СОШ № 7» г. Перми | 17 | 19 | 35 | 13 | 9 | 6 | 4 | 1 | 104 |
| МАОУ «Гимназия № 7» г.Перми | 28 | 13 | 1 | 0 | 9 | 8 | 0 | 0 | 59 |
| МАОУ «Гимназия № 8» г. Перми | 44 | 19 | 15 | 7 | 27 | 8 | 0 | 1 | 121 |
| МАОУ «Лицей № 8» г.Перми | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| МАОУ «СОШ № 9 им. А.С. Пушкина» г. Перми | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| МАОУ «Лицей № 9» г.Перми | 38 | 23 | 36 | 19 | 13 | 15 | 15 | 24 | 183 |
| МАОУ «СОШ №10» г. Перми | 5 | 9 | 18 | 13 | 8 | 3 | 6 | 2 | 64 |

| | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| МАОУ «Гимназия № 10» г.Перми | 17 | 11 | 8 | 7 | 13 | 10 | 1 | 1 | 68 |
| МАОУ "Лицей № 10" г. Перми | 3 | 7 | 0 | 0 | 36 | 27 | 5 | 4 | 82 |
| МБОУ «Гимназия № 11 им. С.П.Дягилева» г. Перми | 19 | 8 | 0 | 0 | 29 | 11 | 0 | 0 | 67 |
| МАОУ «СОШ № 12» г.Перми | 49 | 19 | 3 | 1 | 19 | 9 | 0 | 0 | 100 |
| МАОУ «СОШ № 14» г. Перми | 66 | 40 | 45 | 34 | 26 | 8 | 16 | 15 | 250 |
| МАОУ «Инженерная школа» г. Перми | 46 | 49 | 0 | 1 | 40 | 27 | 0 | 0 | 163 |
| МБОУ «ВСОШ-16» г.Перми | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 16 | 0 | 0 | 36 |
| МБОУ "Гимназия №17" г. Перми | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| МАОУ«Школ а № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МАОУ «Синтез» г. Перми | 49 | 48 | 14 | 13 | 16 | 8 | 1 | 0 | 149 |
| МБОУ "СОШ № 21" г. Перми | 18 | 9 | 4 | 1 | 7 | 3 | 10 | 3 | 55 |
| МАОУ «СОШ № 22» г. Перми | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| МАОУ «СОШ № 24» г.Перми | 27 | 41 | 22 | 17 | 0 | 0 | 1 | 2 | 110 |
| МАОУ «СОШ № 25» г. Перми | 46 | 25 | 0 | 1 | 0 | 1 | 19 | 9 | 101 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| МАОУ «СОШ № 28» г. Перми | 55 | 33 | 18 | 23 | 19 | 19 | 39 | 22 | 228 |
| МБОУ «СОШ № 30» г. Перми | 32 | 19 | 29 | 24 | 10 | 13 | 1 | 0 | 128 |
| МАОУ «Гимназия № 31» | 55 | 34 | 0 | 0 | 40 | 17 | 1 | 0 | 147 |
| МАОУ «СОШ № 32» г. Перми | 44 | 37 | 0 | 0 | 6 | 18 | 0 | 0 | 105 |
| МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми | 40 | 17 | 21 | 18 | 30 | 8 | 8 | 7 | 149 |
| МБОУ «СОШ № 36» г.Перми | 7 | 11 | 36 | 33 | 6 | 6 | 7 | 2 | 108 |
| МАОУ «СОШ № 37» г. Перми | 45 | 42 | 49 | 32 | 38 | 21 | 10 | 5 | 242 |
| МАОУ «СОШ № 41» г. Перми | 22 | 28 | 11 | 12 | 6 | 1 | 0 | 0 | 80 |
| МАОУ «СОШ №42» г. Перми | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| МАОУ "Школа дизайна "Точка" г.Перми | 30 | 17 | 10 | 4 | 0 | 0 | 7 | 0 | 68 |
| МАОУ «СОШ № 44» г. Перми | 62 | 68 | 32 | 23 | 0 | 0 | 9 | 6 | 200 |
| МБОУ «СОШ № 45» г. Перми | 15 | 2 | 0 | 0 | 3 | 5 | 0 | 3 | 28 |
| МАОУ «СОШ № 47» г. Перми | 55 | 43 | 62 | 56 | 14 | 7 | 20 | 16 | 273 |
| МАОУ «Траектория» г. Перми | 38 | 31 | 0 | 0 | 20 | 10 | 0 | 0 | 99 |
| МАОУ «СОШ № 50» г.Перми | 21 | 2 | 0 | 1 | 14 | 3 | 1 | 0 | 42 |
| МАОУ «СОШ № 55» г. Перми | 103 | 86 | 98 | 76 | 47 | 32 | 31 | 29 | 502 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| МАОУ «ЭнергоПолис» г. Перми | 20 | 10 | 20 | 21 | 15 | 5 | 1 | 0 | 92 |
| МАОУ «СОШ № 60» г. Перми | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| МАОУ «СОШ № 61» г. Перми | 31 | 14 | 0 | 0 | 9 | 10 | 0 | 0 | 64 |
| МАОУ «СОШ № 63» г. Перми | 24 | 20 | 9 | 11 | 4 | 3 | 14 | 13 | 98 |
| МАОУ «СОШ № 64» г.Перми | 16 | 10 | 15 | 5 | 16 | 10 | 0 | 0 | 72 |
| МАОУ «СОШ № 65» г.Перми | 5 | 10 | 5 | 4 | 25 | 11 | 0 | 0 | 60 |
| МАОУ «СОШ №76» г.Перми | 34 | 21 | 27 | 24 | 11 | 8 | 8 | 7 | 140 |
| МАОУ «СОШ № 77» г. Перми | 23 | 14 | 0 | 0 | 15 | 6 | 1 | 0 | 59 |
| МАОУ «СОШ № 79» г.Перми | 37 | 57 | 21 | 15 | 29 | 7 | 0 | 0 | 166 |
| МАОУ «СОШ № 81» г.Перми | 21 | 19 | 15 | 5 | 10 | 2 | 11 | 1 | 84 |
| МАОУ «СОШ № 82» г.Перми | 54 | 89 | 12 | 15 | 18 | 13 | 25 | 16 | 242 |
| МАОУ «СОШ № 83» г.Перми | 44 | 34 | 18 | 23 | 24 | 12 | 0 | 0 | 155 |
| МАОУ «Дуплекс» г.Перми | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| МАОУ «Школа-интернат № 85» г.Перми | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| МАОУ «СОШ № 87» г. Перми | 23 | 12 | 22 | 15 | 13 | 3 | 2 | 1 | 91 |
| МАОУ "СОШ № 91" г. Перми | 9 | 19 | 1 | 0 | 13 | 3 | 0 | 0 | 45 |

| | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| МАОУ «СОШ №122 углубленным изучением иностранных языков» г.Перми | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| МАОУ «СОШ №123» г. Перми | 18 | 19 | 19 | 12 | 15 | 10 | 11 | 8 | 112 |
| МАОУ "СОШ № 127" г.Перми | 70 | 45 | 40 | 26 | 25 | 6 | 1 | 1 | 214 |
| МАО «Техно-Школа им. В.П. Савиных» г. Перми | 7 | 5 | 7 | 9 | 8 | 4 | 0 | 0 | 40 |
| МАОУ "СОШ № 131" г.Пермь | 39 | 32 | 0 | 0 | 16 | 9 | 0 | 1 | 97 |
| МАОУ «СОШ № 132» г.Перми | 55 | 36 | 11 | 2 | 30 | 16 | 0 | 0 | 150 |
| МАОУ «СОШ № 133» г. Перми | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| МАОУ «СОШ № 134» г.Перми | 12 | 21 | 0 | 0 | 11 | 4 | 0 | 0 | 48 |
| МАОУ «СОШ № 135» г. Перми | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| МАОУ «СОШ № 136 им. Я.А.Вагина» г. Перми | 39 | 49 | 4 | 5 | 22 | 14 | 3 | 0 | 136 |
| МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми | 20 | 16 | 0 | 0 | 0 | 15 | 20 | 0 | 71 |
| МАОУ "СОШ № 146" г.Перми- | 9 | 35 | 15 | 22 | 19 | 27 | 15 | 17 | 159 |
| МАОУ «СОШ № 153 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми | 8 | 4 | 0 | 0 | 9 | 10 | 0 | 0 | 31 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|----|-------------|----|-------------|---|-------------|----|--------------|
| МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми» | 6 | 8 | 6 | 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 31 |
| МАОУ «Открытая школа» г. Перми | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| «Средняя общеобразовательная школа" Мастерград г. Перми | 55 | 31 | 18 | 18 | 30 | 9 | 44 | 25 | 230 |
| Итого по классам | 4638 | | 2305 | | 2760 | | 1175 | | 10878 |

Приложение 2. Перечень участников анкетирования в разрезе учебного заведения, класса и пола (родители).
(таблица)

| Учебные заведения | количество ответивших , Ж | количество ответивших , М | количество ответивших , Ж | количество ответивших , М | количество ответивших , Ж | количество ответивших , М | количество ответивших , Ж | количество ответивших , М. | ТОГО |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------|
| Класс | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | |
| МАОУ ПКШ № 1 г. Перми | 2 | 58 | 0 | 46 | 0 | 37 | 0 | 28 | 71 |
| МАОУ "СОШ №1" г.Перми | 31 | 20 | 2 | 1 | 21 | 20 | 1 | 0 | 6 |
| МБОУ «Лицей № 1» г. Перми | 26 | 26 | 0 | 0 | 50 | 67 | 0 | 1 | 70 |
| МАОУ «Гимназия №1» г. Перми | 25 | 22 | 17 | 12 | 26 | 25 | 0 | 0 | 27 |
| МАОУ «СОШ № 2 им. В.Н. Татищева» г.Перми | 30 | 13 | 22 | 7 | 10 | 10 | 6 | 5 | 03 |
| МАОУ «Лицей № 2» г. Перми | 1 | 0 | 3 | 0 | 168 | 95 | 71 | 27 | 65 |

| | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Перми | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Перми | 42 | 37 | 2 | 1 | 14 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| г.Перми | 22 | 25 | 19 | 23 | 19 | 7 | 11 | 20 | 46 |
| г.Перми | 15 | 12 | 22 | 9 | 10 | 5 | 22 | 18 | 13 |
| г. Перми | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| МБОУ Школа – интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми | 7 | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| г.Перми | 58 | 72 | 1 | 0 | 41 | 25 | 0 | 0 | 97 |
| Перми | 18 | 14 | 3 | 7 | 1 | 3 | 14 | 6 | 6 |
| г.Перми | 1 | 0 | 0 | 1 | 46 | 15 | 0 | 0 | 3 |
| г.Перми | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| г. Перми | 21 | 23 | 13 | 7 | 9 | 8 | 3 | 3 | 7 |
| Перми | 21 | 20 | 29 | 15 | 11 | 4 | 1 | 1 | 02 |
| г.Перми | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| г. Перми | 14 | 8 | 13 | 8 | 19 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| г.Перми | | | | | | | | | |
| А.С. Пушкина» г. Перми | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| г.Перми | 35 | 26 | 16 | 12 | 13 | 19 | 12 | 21 | 54 |
| Перми | 4 | 8 | 17 | 23 | 5 | 10 | 1 | 0 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|---|----|
| г.Перми | 10 | 10 | 7 | 5 | 5 | 2 | 0 | 0 | 9 |
| Перми | 0 | 5 | 0 | 1 | 47 | 30 | 1 | 0 | 4 |
| г.Перми | 28 | 15 | 0 | 0 | 23 | 10 | 0 | 0 | 6 |
| Перми | 33 | 16 | 4 | 1 | 18 | 12 | 0 | 1 | 5 |
| Перми | 53 | 41 | 25 | 27 | 16 | 9 | 14 | 4 | 89 |
| г.Перми | 29 | 36 | 0 | 0 | 26 | 17 | 0 | 0 | 08 |
| Перми | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| Перми | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| г.Перми | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Перми | 37 | 33 | 5 | 3 | 9 | 9 | 0 | 0 | 6 |
| Перми | 10 | 6 | 3 | 0 | 5 | 6 | 5 | 5 | 0 |
| Перми | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| г.Перми | 22 | 29 | 19 | 18 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 |
| Перми | 22 | 12 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 2 | 2 |
| Перми | 8 | 10 | 16 | 21 | 13 | 15 | 7 | 7 | 7 |
| Перми | 24 | 38 | 21 | 34 | 4 | 7 | 0 | 0 | 28 |
| | 31 | 24 | 0 | 0 | 21 | 6 | 0 | 0 | 2 |
| Перми | 31 | 24 | 0 | 0 | 6 | 15 | 0 | 0 | 6 |
| | 22 | 7 | 19 | 16 | 3 | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| г. Пермь | | | | | | | | | 8 |
| г.Перми МБОУ «СОШ № 36» | 7 | 15 | 22 | 25 | 3 | 1 | 8 | 2 | 3 |
| Перми МАОУ «СОШ № 37» г. | 39 | 34 | 30 | 17 | 19 | 9 | 4 | 1 | 53 |
| Перми МАОУ «СОШ № 41» г. | 14 | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Перми МАОУ «СОШ №42» г. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| Перми МАОУ "Школа дизайна "Точка" г.Перми | 60 | 21 | 16 | 6 | 2 | 0 | 1 | 0 | 06 |
| Перми МАОУ «СОШ № 44» г. | 37 | 40 | 17 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Перми МБОУ « СОШ № 45» г. | 17 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 5 |
| Перми МАОУ «СОШ № 47» г. | 42 | 38 | 33 | 33 | 11 | 8 | 18 | 11 | 94 |
| Перми МАОУ «Траектория» г. | 35 | 30 | 0 | 0 | 16 | 3 | 1 | 0 | 5 |
| г.Перми МАОУ «СОШ № 50» | 16 | 3 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Перми МАОУ «СОШ № 55» г. | 54 | 59 | 44 | 54 | 46 | 16 | 20 | 27 | 20 |
| Перми МАОУ «ЭнергоПолис» г. | 8 | 10 | 9 | 14 | 13 | 8 | 0 | 0 | 2 |
| Перми МАОУ «СОШ № 60» г. | | | | | | | | | |
| Перми МАОУ «СОШ № 61» г. | 30 | 15 | 0 | 0 | 9 | 13 | 1 | 0 | 8 |
| Перми МАОУ «СОШ № 63» г. | 20 | 22 | 10 | 18 | 4 | 3 | 11 | 10 | 8 |
| г.Перми МАОУ «СОШ № 64» | 18 | 18 | 1 | 2 | 15 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| г.Перми МАОУ «СОШ № 65» | 2 | 2 | 1 | 6 | 19 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| г.Перми МАОУ «СОШ №76» | 15 | 10 | 20 | 16 | 10 | 11 | 5 | 8 | 5 |
| Перми МАОУ «СОШ № 77» г. | 12 | 10 | 0 | 0 | 11 | 4 | 1 | 0 | 8 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| г.Перми | МАОУ «СОШ № 79» | 24 | 35 | 0 | 0 | 10 | 5 | 0 | 0 | 4 |
| г.Перми | МАОУ «СОШ № 81» | 18 | 26 | 11 | 12 | 7 | 2 | 1 | 2 | 9 |
| г.Перми | МАОУ «СОШ № 82» | 38 | 60 | 15 | 14 | 7 | 4 | 18 | 7 | 63 |
| г.Перми | МАОУ «СОШ № 83» | 25 | 33 | 17 | 27 | 18 | 13 | 0 | 0 | 33 |
| г.Перми | МАОУ «Дуплекс» | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Перми | МАОУ «Школа-интернат № 85» г.Перми | | | | | | | | | |
| Перми | МАОУ «СОШ № 87» г. | 10 | 11 | 4 | 4 | 9 | 3 | 4 | 4 | 9 |
| Перми | МАОУ "СОШ № 91" г. | | | | | | | | | |
| Перми | МАОУ «СОШ № 93» г. | 2 | 3 | 2 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 9 |
| Перми | МАОУ «СОШ № 94» г. | 17 | 22 | 17 | 19 | 10 | 4 | 10 | 5 | 04 |
| г.Перми | МАОУ «СОШ № 96» | 3 | 3 | 7 | 14 | 0 | 1 | 6 | 5 | 9 |
| Перми | МАОУ «СОШ № 101» г. | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | 14 | 16 | 11 | 9 |
| Перми | МАОУ «СОШ № 102» г. | 0 | 2 | 25 | 23 | 11 | 12 | 18 | 12 | 03 |
| г.Перми | МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г.Перми | 10 | 8 | 17 | 12 | 6 | 6 | 1 | 1 | 1 |
| г.Перми | МАОУ «СОШ № 108» | 27 | 34 | 15 | 11 | 21 | 10 | 19 | 8 | 45 |
| г.Перми | МАОУ «СОШ № 109» | 20 | 24 | 8 | 10 | 24 | 14 | 14 | 16 | 30 |
| Перми. | МАОУ «Город дорог» г. | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Перми. | МАОУ "Школа-интернат № 113" г.Перми* | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Перми. | МАОУ «СОШ № 114» г. | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | |
| | МАОУ «СОШ № 116» | 2 | 7 | 12 | 8 | 10 | 6 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| г.Перми | | | | | | | | | 5 |
| МАОУ «СОШ № 118» | 15 | 13 | 8 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 2 |
| МАОУ «СОШ № 119» | 77 | 72 | 0 | 1 | 33 | 15 | 0 | 0 | 98 |
| МАОУ "СОШ № 120" г. Перми | | | | | | | | | |
| МАОУ «СОШ №122 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми | | | | | | | | | |
| МАОУ «СОШ №123» г. Перми | 11 | 15 | 8 | 9 | 6 | 7 | 6 | 4 | 6 |
| МАОУ "СОШ № 127" г.Перми | 28 | 15 | 30 | 15 | 11 | 9 | 0 | 0 | 08 |
| МАО «Техно-Школа им. В.П. Савиных» г. Перми | 4 | 4 | 7 | 8 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| МАОУ "СОШ № 131" г.Пермь | 30 | 27 | 0 | 0 | 10 | 8 | 0 | 0 | 5 |
| МАОУ «СОШ № 132» г.Перми | 40 | 25 | 9 | 3 | 18 | 13 | 1 | 0 | 09 |
| МАОУ «СОШ № 133» г. Перми | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| МАОУ «СОШ № 134» г.Перми | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| МАОУ «СОШ № 135» г. Перми | | | | | | | | | |
| МАОУ «СОШ № 136 им. Я.А.Вагина» г. Перми | 19 | 21 | 0 | 0 | 15 | 8 | 3 | 1 | 7 |
| МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми | 28 | 25 | 1 | 0 | 11 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| МАОУ "СОШ № 146" г.Перми- | 7 | 42 | 9 | 26 | 8 | 24 | 8 | 14 | 38 |
| МАОУ «СОШ № 153 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми | 8 | 6 | 0 | 0 | 13 | 18 | 0 | 0 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|----|-------------|---|-------------|----|------------|---|-------------|
| МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми» | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| МАОУ «Открытая школа» г. Перми | | | | | | | | | |
| «Средняя общеобразовательная школа" Мастерград г. Перми | 23 | 19 | 8 | 7 | 41 | 16 | 8 | 3 | 25 |
| Итого | 3302 | | 1488 | | 1995 | | 701 | | 7486 |