


УТВЕРЖДАЮ:

Начальник отдела организации  
предоставления муниципальной услуги  
дополнительного образования детей  
управления общего и дополнительного  
образования детей  
  
/В.В. Кречетов/

«05» сентября 2021 г.

## **Аналитический отчет о результатах мониторинга «Эффективность процесса воспитания»**

В современной образовательной ситуации воспитанию и социализации обучающихся уделяется повышенное внимание. В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов предусмотрено достижение каждым школьником, наряду с предметными и метапредметными, личностных результатов. Личностные результаты рассматриваются как основная цель современного образования, на реализацию которой ориентированы все общеобразовательные программы на разных уровнях общего образования. В этой связи особый интерес представляет получение ответов на вопросы о способах обеспечения личностных результатов в условиях организации эффективного воспитательного процесса в каждой образовательной организации.

Идеология и технология проведения мониторинга основывались на понимании эффективности воспитательного процесса в условиях развития образовательных организаций как воспитательных систем. В этой связи целью мониторинга являлось определение эффективности воспитательной системы (далее – ВС) образовательной организации как главного условия достижения целей воспитания обучающихся.

Участниками мониторингового исследования стали руководители общеобразовательных организаций города Перми.

Основным методом мониторинга было избрано анкетирование руководителей общеобразовательных организаций

Мониторинг осуществлялся руководителями образовательных организаций как самоанализ состояния воспитательной системы, которая представляет собой концептуально выстроенную организационную структуру взаимодействия всех элементов образовательной организации, где

все связи внутреннего и внешнего подкрепления обусловлены ценностно-смысловым единством субъектов образовательного процесса.

Мониторинг предполагал получить системную многоуровневую информацию, опираясь на которую можно совершенствовать процессы становления, функционирования и развития воспитательной системы, в условиях которой возможно достижение личностных результатов.

Вопросы систематизировались в соответствии с базовыми компонентами воспитательной системы. Данные компоненты обоснованы группой учёных РАО (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, С. Д. Поляков, Н. А. Селиванова и др.), они являются базовыми для любой воспитательной системы. К базовым компонентам относятся:

- 1) ценностные ориентации, цели и задачи;
- 2) формы организации деятельности, их структурирование;
- 3) воспитательные отношения и личностные отношения к окружающему миру;
- 4) управление воспитательной системой;
- 5) открытость системы, взаимодействие с окружающей средой (объектами).

Вопросы мониторинга строились таким образом, чтобы максимально полно раскрыть состояние каждого компонента системы, при этом ответы на один вопрос дополняли и уточняли ответы на другие вопросы.

В содержание данного мониторинга не был включён блок вопросов по воспитательным отношениям. Изучение этого важнейшего компонента воспитательной системы предполагает специальный круг методик. Самоанализ не позволяет дать объективную картину, поэтому представление о воспитательных отношениях частично рассматривается через анализ ценностных ориентаций педагогов.

Вопросы по всем другим блокам предполагали выбор предложенного варианта ответа, а также возможные дополнения, отражающие особенности данной образовательной организации.

Данные, полученные в ходе мониторинга, обрабатывались на основе сопоставительного анализа, что позволило выявить проблемные зоны в состоянии воспитательных систем.

Участниками опроса стали: 101 организаций.

Исходной для всего последующего анализа данных мониторинга была самооценка состояния воспитательной системы образовательной организации, которая была представлена респондентами при ответе на первый вопрос анкеты. Как видно из приведённой таблицы 2.1.,

руководители всех школ убеждены в том, что в их организации воспитательная система (далее - ВС) создана, при этом называют этап, на котором она находится.

### Состояние воспитательной системы

Ответы	Количество ответов
Становление	1
Функционирование	45
Развитие	55

Как свидетельствуют полученные ответы, лишь 3 организации находятся на этапе становления воспитательной системы, остальные вышли на этап функционирования - 45 организаций (48,2%), развития – 55 организаций (46,4%).

Рассмотрение полученных ответов, свидетельствует о том, что в мониторинге приняли участие школы, которые достаточно высоко оценивают уровень развития своей организации как воспитательной системы. Участники мониторинга – образовательные организации из городской местности и поселков городского типа имеют в своем составе школы, находящиеся на разных этапах формирования своих воспитательных систем. Сельские школы представлены только организациями, находящимися на этапе функционирования и развития систем, что говорит, если согласиться с их руководителями, о более совершенных характеристиках всех их структурных компонентов.

Определение состояния ВС отражает понимание воспитательной системы как целостного социального института, обладающего рядом только ему свойственных характеристик.

Анализ данных о проработанности компонентов воспитательных систем свидетельствует о том, что во всех организациях либо полностью, либо частично они разработаны. Практически все организации определились с целями деятельности – 89,3 %, две трети – с комплексом видов деятельности – 73,2 %, с выстраиванием внешних связей в образовательной среде – 76,7 %. Несколько хуже обстоит дело с формированием школьного коллектива – 55,3 % респондентов полностью справились с этой задачей, с созданием организационной структуры – 44,6 % респондентов ответили, что у них эта задача решена.

О том, как решается эта задача организациями, расположенными в разных типах поселений, свидетельствуют данные таблицы 2.2.а.

Исходя из полученных данных, по совокупной проработанности всех компонентов, лидируют сельские школы, и это вполне объяснимо, поскольку в их составе нет школ, находящихся на этапе становления воспитательной системы. Лишь один из пяти компонентов у них представлен показателем ниже среднего по всей выборке – это управление и самоуправление – 36,3 % против 44,6 % (средний показатель).

Подробному анализу состояния проработанности базовых компонентов системы посвящены все последующие разделы мониторинга. Этот анализ вносит уточнения в первичную оценку состояния воспитательных систем, данную руководителями школ.

Целеполагание в любой воспитательной системе определяется исходя из принятых в общеобразовательной организации ценностей, которые разделяют все субъекты образовательных отношений. Система ценностей отражается в приоритетах содержания воспитания и характере межличностных отношений. В вопроснике мониторинга были предложены те ценности, которые характеризуют направленность педагогов и старшеклассников на решение задач воспитательной системы (ВС).

Позитивной информацией, следуя анализу данных этой таблицы, является 100% признание ценности жизни и здоровья ребёнка. Государственная политика в этой области формирования профессионального сознания оказала решающее влияние на осознание жизни и здоровья как ценности. Данная цифра не даёт возможности утверждать, что признание ценности влечёт за собой такой же уровень владения здоровьесберегающими и здоровьесозидающими технологиями, однако можно говорить о готовности к овладению такими технологиями.

По данным мониторинга выявились ценностные приоритеты. В их числе профессиональная компетентность, значимость которой полностью разделяют 80,4 % респондентов, а также общая культура – 83,9 % респондентов считают её безусловной ценностью. К проблемным вопросам следует отнести воспитательные отношения сотрудничества, вне которых невозможно достижение ни одной из целей, которые представлены в ответах руководителей, а также познавательную культуру педагога как ценности.

Формирование субъектной позиции ребёнка, проявляющееся в самоопределении, творческом самовыражении, социальной инициативе и т.п. возможно только при воспитательных отношениях сотрудничества. Однако, лишь 64% педагогов полностью разделяют эту ценность. Эта цифра

коррелирует с оценкой познавательной культуры личности педагога как ценности, здесь 60% респондентов полностью утверждают её приоритет.

Гуманно-демократическая сущность воспитательных отношений сотрудничества проявляется в процессе взаимодействия педагогов и обучающихся в совместной деятельности по достижению значимой жизненно-практической задачи. Эта деятельность наполняется воспитательным смыслом, отражающим уровень общей культуры и образованности педагога, а это требует непрерывного самообразования. К сожалению, не оценивая познавательную культуру как личную ценность, педагоги создают ряд проблем, тормозящих и личностное развитие школьника.

### **Степень проработанности целей и задач воспитательной системы**

По утверждению руководителей цель проработана ими полностью, а в 1 школе - частично. Анализ представленных формулировок целей воспитательных систем в значительной степени свидетельствует о наличии приоритетов ценностей, которые были выбраны участниками образовательных отношений. Для образовательных организаций важно формировать самостоятельную, ответственную личность, ценятся выбор и культурные традиции, духовность, патриотизм, доброта, творчество и т.д. Однако формулировка целей подаётся как создание условий для развития личности ребенка в 19 (34 %) из 56 школ, участвующих в опросе. В тоже время на этапе становления, как заявили участники мониторинга, находятся лишь 3 организации (5,3 %).

Важно также, что цели, где говорится о создании условий, либо тождественны друг другу, либо отличаются очень незначительно, либо являются прямой цитатой из методической литературы.

Цель воспитательной системы должна быть достижима в указанный период времени, конкретна и понятна всем субъектам образовательных отношений и педагогам, и родителям, и обучающимся. К сожалению, такой подход к постановке цели использует незначительная часть участников мониторинга.

Достижение цели воспитания всегда осуществляется через решение комплекса задач. Задачи позволяют двигаться от достигнутого уровня к следующей ступени развития. Именно поэтому вопрос о проработанности цели воспитательной системы дополнялся вопросами о степени решения воспитательных задач. В мониторинге было важно выяснить, насколько

задачи в самых разных образовательных организациях, мобилизуют на достижение значимых для современного человека свойств личности.

Ответ на вопрос «В какой степени решаются нижеприведенные задачи в воспитательной системе образовательной организации?» представлен в следующей таблице.

### Степень решения воспитательных задач

№	Задачи	Полностью
1	Способствует приобщению к базовым ценностям	92,86%
2	Ориентирует на диалог культур в поликультурном пространстве РФ	58,93%
3	Знакомит с современными тенденциями общественного развития	67,86%
4	Ориентирует на достоверное научное знание	40 (71,43%)
5	Помогает ориентироваться в современном информационном пространстве	46 (82,14%)

Как считает большинство участников мониторинга – 92,8%, в воспитательных системах образовательных организаций отдано предпочтение решению задачи приобщения учащихся к базовым ценностям, 82% считают, что решение воспитательных задач обеспечивает ориентацию в современном информационном пространстве, 71,4% утверждают, что они ориентируют на достоверное научное знание.

Ответы на этот вопрос показывают, что самой сложной для всех участников мониторинга, оказалась задача ориентации школьников на диалог культур в поликультурном пространстве РФ. В «Концепции духовно-нравственного развития личности и воспитания гражданина России» культуре отводится важнейшее место, она призвана стать основой мира в многонациональном государстве. Несмотря на то, что с момента появления этой Концепции как методологической основы ФГОС, школы не накопили достаточного опыта решения этой задачи, 23 школы (41 %) могут решать её только частично.

Второй по сложности стала задача, решение которой должно помочь школьникам знакомиться с современными тенденциями общественного развития. В «Стратегии воспитания в РФ до 2020 года» особо выделена задача формирования политической культуры. Для 18 школ (32 %) эта задача остаётся сложной для качественного решения, она, действительно, предполагает проработку современных форм воспитания на каждой возрастной ступени, без её решения невозможно говорить о социализации

школьников. Эта задача тесно связана с задачей овладения умениями ориентироваться в современном информационном пространстве. Ответы на эти вопросы связаны между собой. В информационном пространстве подросток может получить огромное множество недостоверных, примитивных и даже вульгарных сведений. Овладение разными компьютерными программами не означает способности ориентироваться в информационном пространстве. Выбор программ в интернете определяется ценностной основой личности.

### **Анализ второго блока компонентов воспитательной системы**

Второй блок компонентов воспитательной системы включает формы организации воспитательной деятельности. Качественное состояние этого блока определяется характером взаимосвязей внутреннего и внешнего подкрепления элементов системы. Важное место в оценке занимает соответствие имеющихся в системе форм организации воспитательной деятельности возрастным особенностям обучающихся.

### **Приоритетные виды и формы воспитательной деятельности**

Воспитательная система образовательной организации создаётся, функционирует и развивается в условиях реализации ФГОС, а, значит, концептуальной основой является системно-деятельностный подход. Уже само определение подхода говорит о необходимости системы в выборе организационных форм разных видов деятельности. Достижение целей воспитания обеспечивается возможностью выбора форм, которые бы отвечали потребностям возрастного развития.

Исходными данными для анализа являются ответы респондентов о том, что проработанность комплекса воспитывающей деятельности осуществлена полностью в 41 школе (73,2 %) и частично в 15 (26,8 %) школах.

### **Количество обучающихся, задействованных в разных формах организации воспитательной деятельности**

Из анализа данных, на всех уровнях общего образования представлены различные формы организации воспитательной деятельности. В начальной школе приоритетны детские творческие объединения системы дополнительного образования детей. В них занимаются 122055 учащихся. В системе внеурочной деятельности в форме кружковой работы пальма первенства у учащихся основной школы – 96618 человек. Клубная форма

также приоритетна для этого уровня образования, что вполне обосновано, учитывая специфику возраста.

### **Количество обучающихся, задействованных в разных формах организации воспитательной деятельности, в школах разных поселений**

Анализ данной таблицы подтверждает, что обобщённые количественные данные по образовательным организациям, расположенным в разных типах поселений, позволяют утверждать, что на всех уровнях образования, самый многочисленный состав имеет кружковая форма работы, причем здесь лидируют школы города. Эта форма свойственна первоначальному этапу накопления опыта деятельности в какой-либо области, ребёнок на этом этапе занимает репродуктивную позицию, осваивая азы необходимых компетенций. Накопление опыта предполагает усложнение форм организации, однако кружок представлен самой востребованной формой, если судить по количеству участников кружковой формы организации деятельности. К сожалению, по данным мониторинга на уровне первичного освоения деятельности в средней школе из 169156 обучающихся оказалось 1109 человек.

Количество обучающихся вовлечённых в спортивные секции коррелирует с признанием здорового образа жизни как ценности. Значительное число участников в спортивных секциях сохраняется на всех ступенях образования.

Позитивна тенденция сохранения контингента в творческих объединениях.

Уточнения требуют данные о наличии клубов. В данном мониторинге не уточнялось содержание деятельности клубов, однако эта форма организации воспитательной деятельности достаточно трудоёмка, требует ресурсного обеспечения. Наличие клубов на всех ступенях образования важный позитивный показатель, который нуждается в специальном изучении.

Как дополнительные формы организации воспитательной деятельности школы отнесли несколько форм, отражающих специфику их воспитательной системы.

Примечательно, что в качестве дополнительных данных названы курсы внеурочной деятельности и её отдельные формы. Это приводит к мысли о том, что направление «внеурочная деятельность» и формы её реализации, в



том числе кружок, школьное лесничество, поисковый отряд, научное общество и т.д. смешиваются, у руководителей школ не сформировано четкое представление об организационных формах реализации внеурочной деятельности.

Для воспитательной системы недостаточно наличия разных форм, важно чтобы содержание и методы воспитания в этих формах соответствовали целям воспитательной системы, ориентировали в поликультурном пространстве современного мира, формировали устойчивое позитивное отношение к базовым ценностям. Для этого важно, чтобы в образовательной организации, претендующей на статус воспитательной системы, была сформирована организационная структура. Состояние сформированности организационной структуры школьных воспитательных систем отражает следующая таблица.

### **Осуществление контроля функционирования воспитательной системы**

Следует отметить, что вопросы осуществления контроля функционирования воспитательной системы постоянно включаются в программу внутришкольного контроля в 84 организациях, что составляет 83,9 %, но только в 17 учреждениях рассматриваются на административных совещаниях. Почти половина респондентов утверждает о том, что к этим вопросам они возвращаются по мере необходимости.

К сожалению, данная проблематика обсуждается в основном на административных совещаниях и значительно реже становится предметом рассмотрения на педагогических советах. По мере необходимости педагогический совет рассматривает вопросы воспитания в 89 школах.

Должное внимание уделяется в большинстве школ разработке системы методического сопровождения по проблематике функционирования и развития воспитательных систем.