


УТВЕРЖДАЮ:

Начальник отдела организации
предоставления муниципальной услуги
дополнительного образования детей
управления общего и дополнительного

образования детей
 /А.Р. Димарчук/

«20» июля 2021 г.

Аналитическая справка по мониторингу эффективности процесса воспитания

Данный мониторинг является своеобразным продолжением исследования состояния вопросов воспитания в образовательных организациях города Перми.

Бесспорным показателем результата воспитательного процесса, а, следовательно, эффективности его построения и решения поставленных воспитательных задач, является состояние воспитанности выпускников, которое проявляется в отношении к базовым ценностям. Формирование таких отношений во многом определяется согласованностью действий родителей, классных руководителей, членов педагогического коллектива и администрации школы.

Значимость согласованности воспитательных воздействий определила предмет мониторинга - взаимодействие администрации, классных руководителей и родителей в процессе формирования отношений к базовым ценностям.

Целью мониторинга стало выявление условий, влияющих на эффективность взаимодействия администрации, классных руководителей и родителей в процессе формирования отношений к базовым ценностям.

Обработка данных опроса администрации образовательных организаций

Все муниципальные районы приняли участие в данном мониторинге, однако представительство школ, имеющих 11 классы, не соответствует их реальному количеству в ряде районов.

Выбор школ для участия в данном мониторинге определялся их участием в предыдущем мониторинге по выявлению состояния сформированности отношений десятиклассников к базовым ценностям.

Данный мониторинг призван рассмотреть условия, при которых достигался выявленный уровень сформированности отношений к базовым ценностям. Сопоставление данных нескольких мониторингов позволит с достаточной долей достоверности определить состояние воспитания в образовательных организациях области.

В онлайн -анкетировании приняли участие 101 школ. Администрации школ была предложена анкета из пяти блоков вопросов. В каждом блоке вопросы, либо взаимно дополняют информацию, либо раскрывают логику реализации какого-то условия, либо уточняют понимание управленческих действий, позволяют выявить достоверность ответов.

Отвечая на поставленные в анкете вопросы, члены администрации должны были оценить, в какой степени созданы условия для эффективного решения задач воспитания в выпускных классах: в полной мере, частично или не созданы.

Важнейшим для достижения эффективности воспитания является комплекс организационных условий, ответы на этот комплекс представлены в таблице №2

Организационные условия эффективности деятельности классных руководителей

№	Условия	созданы (имеются) в полной мере	%	частично	%
1.1	Системно-целевое планирование с учётом возрастных особенностей обучающихся	93	93,30	7	6,70
1.2	Регулярное собеседование по анализу решения поставленных задач личностного роста выпускников	78	77,65	23	22,35
1.3	Коррекция воспитательного процесса в соответствии с результатами его диагностики	80	79,89	20	19,55
1.4	Стимулирование инновационного характера используемых средств воспитания	75	74,30	25	25,14
1.5	Вовлечение в сетевое взаимодействие, обеспечивающее расширение социальных связей и развитие социальной компетенции	122	68,16	56	31,28

Системно-целевое планирование с учётом возрастных особенностей обучающихся является базовой технологией, способствующей эффективной организации воспитательного процесса. Используют эту современную технологию, по мнению администрации, 93 школ из 101.

Недостаточное понимание использования данной технологии продемонстрировали члены администрации 3 школы, которые посчитали, что данную технологию можно использовать частично.

Последующие два вопроса построены таким образом, чтобы выявить полноту реализации организационных условий. Наличие плана предполагает контроль над его реализацией и своевременную коррекцию действий, в соответствии с выявленными в ходе системной диагностики проблемными зонами в личностном развитии выпускников. Сопоставим ответы на второй и третий вопросы.

Из 101 школы, имеющих системно-целевое планирование в полном объёме, контроль над организацией их выполнения осуществляется в 89 из них (а это выпускные одиннадцатые классы), а коррекция этих планов происходит в 73 организациях. Вопрос о том, кто осуществляет эту коррекцию, остаётся открытым. Если со стороны администрации нет системного контроля, то естественно складывается ситуация, при которой коррекция планов воспитательной работы осуществляется классными руководителями самостоятельно, без согласования с администрацией. В таком случае, откуда администрация взяла такие цифры? Что скорректировано в системно-целевом планировании? В какой степени эти изменения затрагивают режим работы школы, деятельность других педагогов, сетевое взаимодействие? Этот перечень вопросов позволяет говорить о недостаточном понимании роли организационных условий.

Особое место занимает четвёртый вопрос о стимулировании инновационного характера используемых средств воспитания. Инновации в воспитательном процессе не дань моде, а необходимость развития системы воспитания. Однако стимулирование инноваций осуществляют в 82 школах. Ответы, которые дают респонденты, показывают недостаточное понимание взаимосвязи системной диагностики, коррекции и инновационных подходов к решению назревших проблем.

Сопоставление информации, которая заключена в ответах на предложенные вопросы, показало, что значение организационных условий осознаётся недостаточно. Такой уровень понимания организационных условий влечёт за собой нарушение целостности воспитательного процесса, и, как следствие снижает его эффективность.

Этот уровень понимания можно увидеть в дополнениях, которые предложили в своих ответах члены администрации школ.

Не вдумываясь в суть предложенных организационных условий, достаточная часть респондентов дополняла свои ответы тем, что называла разные формы работы с педагогическим коллективом, например: использование здоровьесберегающих технологий, организация методического

объединения классных руководителей, методическое обеспечение и помощь. Как показывают эти дополнения, администрация не видит отличия организационных условий от методического сопровождения. Сюда же отнесено наставничество, хотя его надо рассматривать как вариант повышения профессиональной компетенции, что рассматривается в другом блоке вопросов. Много дополнений относилось к созданию эмоционального комфорта в педагогическом коллективе, что позволяет говорить о повышенном внимании администрации к характеру отношений в педагогическом коллективе.

Обеспечение роста профессиональной компетенции в области воспитания

Количество ответов, говорящих о полноте создания условий для роста профессиональной компетенции, позволяет говорить, что этому уделяется достаточно большое внимание. Педагоги вовлечены в конкурсное движение (**101 школа**), участвуют в работе конференций, вебинаров, круглых столов (**95 школ**).

Средства воспитания, способствующие освоению мира современной культуры

Среди предложенных средств воспитания, наибольшее количество выборов (**89**) выпало на экскурсии в музеи. Посещение художественных выставок предполагает определённую подготовку восприятия произведений живописи. Вероятно, именно поэтому **90** человек используют экскурсии частично, а **12** педагогов не посещают музеи совсем. На фоне ответов на другие вопросы, трудно предположить, что в этом достаточно специфическом вопросе

Опрос показал, что в воспитательном процессе в одиннадцатых классах, слабо используются интерактивные средства, даже такие, как литературно-музыкальные вечера. Только **95** педагогов используют его системно, **137** обращаются к нему иногда, а **39** никогда не организуют литературно-музыкальных вечеров.

При низком уровне посещения театров, классные руководители не используют богатый воспитательный потенциал литературно-музыкальных вечеров. Использование такого средства воспитания способствует приобщению к миру литературы, развивает речевую культуру, расширяет культурный кругозор.

Очень низкий уровень использования и такого средства как творческие встречи. Творческие встречи с представителями различных областей культуры входят в педагогический арсенал только у **50** человек, **123** классных руководителя организуют такие встречи очень редко, а **98** – никогда. Такое положение может объясняться тем, что в школах не созданы условия для сетевого взаимодействия.

Некоторые представители администрации отмечали слабую материальную базу в старых школах, классные руководители сетуют на отсутствие транспорта, но есть такое средство воспитания как школьный

киноклуб. Он не требует дополнительных затрат, использование киноклуба в воспитании предполагает наличие проблемы и запрос о том, где это можно увидеть. Совместный просмотр создаёт единое поле эмоциональных переживаний, определённое количество ситуаций, которые можно обсуждать, которые взволновали подростков. Обсуждение фильмов имеет неограниченный воспитательный потенциал, позволяет не в лобовой атаке на конкретного ребёнка рассматривать сложные нравственные проблемы. Используют это средство только 54 классных руководителя. Устойчивое отрицание применения киноклуба в работе с 11-классниками выразили 89 педагогов, а вот 128 человек спрятали свою позицию за ответом – частично. Такой ответ мы рассматриваем как отсутствие системного построения процесса.

Дополнения к предложенным средствам воспитания вобрали в себя следующее:

- Создание фильмов в школе,
- участие в Культурном марафоне Яндекс,
- Посещение кружков художественной направленности,
- Участие в работе в ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»,
- Занятия в творческих коллективах дополнительного образования;
- И др.

Воспитательный процесс оказывает более полное целевое влияние на формирование осознанной личностной позиции, которая проявляется в системе отношений к базовым ценностям, если все его субъекты разделяют смысловые акценты, понимают и принимают целевые установки. Интеллектуально-нравственный рост личности выпускника особенно остро переживается родителями. Выпускной класс, как никакой другой, нуждается в согласованности действий семьи и школы. В свою очередь, поддержка родителями педагогических усилий определяется тем, насколько заметны позитивные изменения в поведении подростка, а также тем, как сами школьники воспринимают действия педагогов.

Для выявления степени значимости воспитательного влияния на 11-классников в мониторинг была включена анкета для родителей выпускников.

Вопросы для родителей сформулированы таким образом, чтобы выявить их отношение к тем средствам воспитания, которые использует классный руководитель, и получить пожелания родителей для повышения эффективности процесса формирования ценностных отношений в процессе школьной жизни.

Прежде всего, родители сосредотачивают своё внимание на поддержке ребёнка для успешного завершения учёбы. Какие средства воспитания, по их мнению, нужны больше всего. Отражено в таблице 14.

Средства поддержки интереса подростка к получению
современного уровня образования

№	Условия	Да	%	Нет	%	Затрудняюсь	%
---	---------	----	---	-----	---	-------------	---

						ответить	
2.1	Вовлекать подростков в интеллектуальные игры типа «Что? Где? Когда?»	1199	68,48	253	14,45	299	17,08
2.2	Знакомить с современными научными открытиями	1463	83,55	94	5,37	194	11,08
2.3	Готовить к участию в олимпиадах	1372	78,36	183	10,45	196	11,19

Подавляющее количество родители (**1463 человека**) считают знакомство с современными научными открытиями очень важными для увлечения учёбой.. Такой ответ позволяет говорить, что современная семья видит необходимость в осознанной заинтересованности подростка в высшем образовании. Испытали затруднения в оценке роли таких встреч с большой наукой только **194** человека. Однако среди родителей есть и незначительное число противников такой работы. Как мы могли судить по дополнениям и предложениям, сделанным родителями, среди них есть такие (**94 человека**), кто считает, что в 11 классе детей надо оставить в покое, они уже сами знают, что им лучше. Они предлагают сделать образование современным, повысить культуру и образованность самих педагогов, тогда не будут нужны дополнительные усилия.

Неоднозначную оценку дали родители и такому виду работы как подготовка к олимпиадам. Казалось, что такое внимание к дополнительной подготовке должно встретить в среде родителей полную поддержку, но здесь оценки выстроились таким образом. За дополнительную подготовку высказались **1372** человека, при этом некоторые родители говорят о необходимости всем предлагать участие в олимпиадах, чтобы была возможность пройти испытание не в привычной для подростка классной обстановке, а в новых условиях, быть оцененным другими специалистами. Это важно для того, чтобы убедиться, что «учитель не придирается и надо серьезнее заниматься».

Категорически возражают **183** из ответивших родителей и затруднились выразить свою позицию **196** человек. Как родители объясняют свою оценку. Среди высказанных суждений наиболее часто встречается такое, как «времени уходит много, а гарантированного успеха нет» или «лучше пусть учат на уроках, тогда и натаскивать будет не зачем».

Ещё боле серьёзные разногласия возникли при оценке роли участия в интеллектуальных играх. Поддержали такую форму работы **1199** человек. Они считают, что интеллектуальные игры дают очень много для общего развития их ребёнка, «игра снимает скованность», «помогает творчески решать сложные задачи» и т.п. Противники интеллектуальных игр, а их оказалось **253** человека, считают, что дети уже выросли и тратить время на игрушки, вместо занятий с

репетирами или выполнение огромного количества домашних заданий не надо. Определиться со своей позицией по отношению к интеллектуальным играм не смогло **299** человек. Эти цифры говорят о том, что классный руководитель не уделяет должного внимания для разъяснения родителям психофизиологических особенностей развития подростков, не раскрывают цели, которые ставит перед воспитательным процессом. Для родителей тонкости интеллектуальной деятельности современного человека могут быть недостаточно известны, именно поэтому важно найти в среде родителей поддержку в организации жизнедеятельности детей, показать роль разнообразных способов активизации умственной деятельности.