



АДМИНИСТРАЦИЯ  
ГОРОДА ПЕРМИ

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ

Сибирская ул., д. 17, Пермь, 614000  
тел. (342) 212-70-50, факс 212-10-43  
e-mail: do@gorodperm.ru  
http://www.gorodperm.ru

Руководителям  
общеобразовательных учреждений

10.08.2021 № \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О направлении информации

Уважаемые руководители!

Департамент образования администрации города Перми направляет результаты проводимого мониторинга эффективности процесса воспитания от 20 июля 2021 года и методические рекомендации для классных руководителей по планированию воспитательной работы.

Приложение: на 16 л. в 1 экз.

С уважением,  
И.о. заместителя начальника  
департамента – начальника управления  
общего и дополнительного  
образования детей

А.Р. Димарчук

Димарчук А.Р.  
212 21 89

**Методические рекомендации  
для классных руководителей выпускных классов  
по планированию воспитательной работы**

**«Особенности воспитательного процесса  
в выпускных классах средней школы»**

Эффективность воспитательного процесса в выпускных классах зависит от целого ряда условий, ведущим из которых является согласованность действий администрации, классных руководителей и родителей. Все три группы субъектов воспитательного процесса имеют свой круг обязанностей, однако, выполнение целого ряда из них, зависит от своевременного и точного *согласования* реальной процедуры их осуществления.

Педагогическая наука рекомендует проектировать воспитательный процесс так, чтобы в нём была четко выстроена и логически обоснована последовательность действий по достижению цели. Логика решения задач воспитания достигается через системно-целевое планирование. Технология разработки системы воспитательной работы достаточно проста. Есть цель, формулировка которой должна быть максимально конкретной. Такая постановка цели позволяет диагностировать процесс её достижения, а, следовательно, своевременно корректировать взаимосвязи используемых средств. Такая постановка цели имеет ещё одно очень важное достоинство, она влияет на структуру проектируемой системы. Структура системы не может допустить переизбытка элементов, при этом значимость каждого элемента усиливается связями внутреннего и внешнего подкрепления. Например, планируя формирование ценностного отношения к труду, классный руководитель, параллельно с прямой целью ознакомления с современными профессиями, расширяет научный и культурный кругозор, на

встречах с успешными предпринимателями происходит влияние на становление гражданской позиции выпускника.

Ведущей целью такого планирования является формирование устойчивости позитивных отношений к базовым ценностям, которые определяют успешность социализации, готовность к самоопределению в новых социальных условиях. Комплекс базовых ценностей включает в себя: образование, труд (профессия), здоровый образ жизни, поликультурное современное пространство, общество во всём многообразии общественных отношений.

Сложность и многообразие задач, перед которыми стоит выпускник, не допускает свёртывания эго жизненного пространства до освоения образовательной программы. Это обусловлено тем, что взросление происходит в достаточно сложный период противоречивого наполнения ценностного поля. В обществе идут непрерывные дискуссии о смысловой сущности базовых ценностей, трактовка этих ценностей в школе, в семье, в подростковой компании может быть диаметрально противоположной. Часто на восприятие какой-либо ценности, особенно, в пространстве современной культуры или в формировании привычек здорового образа жизни, решающее влияние оказывают друзья, просто сверстники, даже посторонние люди.

Такое многофакторное влияние ставит перед школой задачу целостного системного раскрытия нравственно-смысловой основы базовых ценностей, что, в свою очередь, предполагает согласованность воспитательного воздействия в жизни школы. Школьный уклад жизни зависит от согласованности взаимодействия администрации, классного руководителя и родителей. Наличие или отсутствие такой согласованности подростки ощущают очень остро. Находясь на этапе определения жизненной перспективы, связанной, прежде всего, с выбором будущей профессиональной деятельности, подросток испытывает огромное психологическое напряжение. Всякое рассогласование в реальной школьной жизни переживает даже самый пассивный подросток. Все выпускники



понимают неизбежность перемен в своей жизни, перемен, перед лицом которых, необходима мобилизация сил и самоорганизация.

Самоорганизация будет становиться устойчивой привычкой, если в воспитательном процессе не будет суматохи и сбоев, необоснованных переносов и отмен.

Мобилизация сил предполагает знание плана действий, понимание значения каждого мероприятия, а, следовательно, план жизнедеятельности класса должен быть совместно составлен, в нём чётко очерчено поле ответственности каждого, понятен результат, к которому хотят прийти.

Эффективность воспитательного процесса закладывается в самом начале учебного года в процессе согласования взаимодействия школьников, родителей, преподавателей, школьной администрации. Аккумулирует и регулирует согласованность их действий классный руководитель.

Что согласуется? Прежде всего, вопросы, затрагивающие разные стороны жизни школы – это и участие в традиционных делах школьного сообщества, это установление новых и закрепление старых связей с социальными партнёрами, здесь решается вопрос и количестве и дальности экскурсионных поездок. Особое внимание уделяется собеседованию, уточняющему выбор предметных областей, и комплекса ЕГЭ. Очень важно увидеть занятость подростков во внеурочное время, предусмотреть тематические занятия по рациональному распределению времени в течение недели, месяца, года. Решение всех задач воспитания проектируется с учётом имеющихся конкретных условий.

На вопросы согласования конкретные условия оказывают решающее влияние. Особенно остро это касается качества образовательного процесса. И сам школьник, и его семья оказываются в заданных обстоятельствах. Старое или новое здание школы, обеспеченность необходимым инвентарём спортивных секций и т.д. Управляющие советы, в какой-то степени, могут оказывать посильную помощь в решении материально технического оснащения, могут добиваться того, чтобы был пристроен актовый или

спортивный зал, закуплено современное цифровое оборудование, но остаётся главный вопрос - наличие специалистов, среди которых особую значимость имеют учителя. И родителей, и школьников волнует состояние преподавания некоторых предметов. В том, как работает учитель в выпускных классах, проявляется его образованность и культура, а это мощнейший фактор влияния на смысловое наполнение базовых ценностей, на принятие их нравственной сущности. Увлеченный своим предметом педагог способен открывать перед подростками мир науки, основы которой они изучают, он обладает широтой кругозора в этой области знаний, связан с разнообразными центрами образования, находится в сетевом взаимодействии со своими коллегами. Такой педагог всегда является примером культуры поведения и общения. Педагогический коллектив – это разно уровневое профессиональное сообщество, в котором есть и такие идеальные педагоги, которые создают интеллектуально-нравственную атмосферу в классе, но есть и другие, те, кто не способен такую атмосферу не только создавать, но даже поддерживать.

Системно-целевое планирование выстраивает содержание и логику взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, оценивая их возможности влияния на воспитание подростков. Например, формирование отношения к образованию как ценности, не может обойтись без взаимодействия со всеми преподавателями, работающими в классе. Взаимодействие всегда принимает конкретные формы, которыми может стать подготовка к олимпиадным испытаниям, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение тематических встреч с учёными в данной области науки и техники, предметные недели.

Индивидуальный образовательный маршрут достаточно новая форма организации процесса обучения. Проектирование маршрута может быть, как для очень сильного ученика, так и для слабого. В маршруте построены этапы достижения результата, сроки на каждый этап, качество продукта, достигнутого к этому периоду. У слабых учеников могут быть определены

проблемные зоны в освоении предмета, тогда маршрут выстраивается с учётом дополнительной помощи со стороны сильных учащихся, самих родителей или дополнительных занятий с преподавателем. В любом маршруте важно закладывать сроки каждого этапа в его прохождении, с обязательной аттестацией по завершению каждого из них.

Классный руководитель - это тот человек, который может объединить усилия учителей, работающих в выпускном классе. Быстрая реакция на всё, что происходит во время уроков, не может быть predetermined заранее, но график мини совещаний может стать частью воспитательной работы. В ходе совещания желательно участие администрации, т.к. может возникнуть потребность изменения графика разнообразных проверочных контрольных работ, чтобы своевременно вносить изменения в объём нагрузки. Подобные встречи могут оказывать серьёзное влияние на отдельных учеников, которые по каким-либо причинам нуждаются в повышенном внимании педагогов и администрации.

Есть ещё один аспект, требующий внимания классного руководителя – это конфликтные ситуации. Конфликты возникают, либо в случаях недопустимо грубого общения некоторых педагогов, либо в ситуациях бестактного поведения какого-то ученика. Понимая реальность возникновения сложных ситуаций, классный руководитель, зная состав преподавателей в своём классе, может предусмотреть использование ряда средств воспитания, таких как тренинги решения сложных ситуаций, дебаты на темы справедливости и ответственности, и, конечно, индивидуальные беседы.

Следующей важной задачей является формирование осознанного отношения к построению жизненной перспективы. Неустойчивость позиции подростка в определении перспектив вполне ожидаемая вещь, следовательно, в плане первого полугодия должно быть достаточно таких форм воспитательной работы, где бы школьник мог преодолеть комплексы, поверить в свои силы. К таким средствам воспитания относятся



интеллектуальные игры разной степени сложности, литературно-музыкальные вечера, дискуссии, тренинги личностного роста.

Эти средства воспитания обладают воспитательным потенциалом, способствующим осознанию подростком способностей в установлении социальных связей и отношений, убеждают в необходимости использования достоверных знаний для обоснования своей точки зрения, что очень важно для осознанного построения жизненной перспективы.

Формирование осознанной ответственности за своё будущее предполагает, что подросток получает опыт участия в общественно значимой деятельности. Метод формирования ответственности, прошедший испытание временем, это метод разнообразных поручений. Характер таких поручений определяется школьными традициями, среди которых есть представление школы на мероприятиях муниципального и регионального уровня, доверие одиннадцатиклассникам, как старшим в школе, подготовки и проведения общешкольных дел, организации спортивных соревнований разного уровня, и так далее. Самостоятельная организация общественно значимой деятельности есть самый надёжный путь проверки сил и способностей, укрепления авторитета среди сверстников.

Чтобы снять у родителей опасения, что детей отвлекают от уроков, в план работы включаются встречи с ними, где идёт согласование перспектив жизнедеятельности классного коллектива. На подобных встречах важно не только и не столько говорить об учёбе, сколько раскрывать перед родителями психофизиологические особенности развития личности и значимость социализации, особенно поло ролевой социализации. Важно убедить родителей в недопустимости сужения жизненного пространства подростка до выполнения учебных заданий и занятий с репетитором. Постоянное нагнетание страхов перед ожидающими их сложностями при выполнении контрольных проверочных работ не стимулирует процесс познания, а побуждает к зубрёжке и формальному запоминанию. Разнообразие событий в жизни

подростка наоборот снимает повышенную напряжённость, выводит из его стрессовых состояний.

Расширение культурного кругозора позволяет старшим подросткам лучше ориентироваться в современном пространстве. Здесь можно и нужно опираться на связи с центрами культуры, не сокращать количество просмотров спектаклей и фильмов. Старшие подростки нуждаются в серьёзном профессиональном обсуждении увиденного. Желательно, чтобы просмотры разнообразных программ из мира культуры, осуществлялись совместно с родителями. Высокую эффективность таким просмотрам придают встречи с деятелями литературы, театра и кино.

Большая часть переживаний одиннадцатиклассников связана с выбором профессии, и, как следствие, концентрация на изучении предметов, необходимых для поступления в высшее учебное заведение. Этот выбор нуждается в осмыслении с современным рынком труда. Меняется само понимание труда, это уже не дело «чести, доблести и героизма», это не работа на общее благо, когда «мой труд вливается в труд моей республики». В системе современных общественных отношений труд стал средством обеспечения личных потребностей, это уже не труд-забота, а труд-работа, а она диктует совсем другие требования к человеку. Выбирая высшее учебное заведение подростки, да и их родители, зачастую не видят характера трудовой деятельности, в которую будет погружён человек по завершению учёбы. Поэтому планирование работы по профориентации должно включать комплекс разных средств от тренингов личностной готовности к той или иной сфере деятельности, но и просмотр и обсуждение открытых уроков ПОРТАЛА «ПРОЕКТОРИЯ»; взаимодействие с профориентационным комплексом ПРОФОРИЕНТАТОР от МГУ им.М.В.Ломоносова, консультирование психолога-профориентатора; участие во Всероссийских проектах по профориентации – «Проектория- билет в будущее».

Все усилия классного руководителя теряют гуманный смысл, если нет формирования здорового образа жизни. Эту задачу можно решать только



совместно с семьёй. Формальная профилактика вредных привычек не даёт ожидаемого результата. Есть три основных средства воспитания, которые может использовать классный руководитель. Первым является разработка совместно с родителями режима дня для рационального использования времени. Второе, что нужно делать совместно с семьёй – организация правильного питания и освоение основ медицинского просвещения. И третье – вовлечение в занятия спортивных секций, в походы выходного дня, обязательное участие в мероприятиях дней здоровья и т.п.

Эти рекомендации построены на основе данных мониторинга эффективности воспитательного процесса. Как показал мониторинг, средства воспитания, используемые классными руководителями, преимущественно, состоят из индивидуальных бесед, экскурсий и тренингов. Интерактивные средства, влияющие на морально-психологический климат, на интеллектуальное развитие, на расширение культурного кругозора используются значительно реже. Используемый в практике комплекс средств оказывает достаточно ограниченное воздействие на формирование ценностных отношений.

Важно также отметить, что родительской общественностью, в основном, поддерживаются средства воспитания, используемые классными руководителями. Однако, однозначно положительной оценки не получило ни одно из применяемых средств воспитания. Противоположные мнения высказаны по вопросам медицинского просвещения подростков, по освоению современного культурного пространства. Родители настойчиво предлагают введение курса мировой художественной культуры как основы формирования восприятия культуры как ценности.

Существует достаточно большое количество мнений родителей о необходимости усиления профориентационной работы, привлечения к ней как самих родителей, так и современные информационные технологии.

Работа классного руководителя никогда не была простой. «Держать класс» как они говорят, сегодня значительно сложнее, чем несколько лет

назад. Именно поэтому мы предлагаем освоить технологию системно-целевого планирования, призванного повысить эффективность воспитательного процесса без дополнительных временных и личностных затрат.

Н.П.Царёва, к.п.н., доцент,  
Специалист ЦОК ЛОИРО

## **Аналитическая справка по мониторингу эффективности процесса воспитания**

Данный мониторинг является своеобразным продолжением исследования состояния вопросов воспитания в образовательных организациях города Перми.

Бесспорным показателем результата воспитательного процесса, а, следовательно, эффективности его построения и решения поставленных воспитательных задач, является состояние воспитанности выпускников, которое проявляется в отношении к базовым ценностям. Формирование таких отношений во многом определяется согласованностью действий родителей, классных руководителей, членов педагогического коллектива и администрации школы.

Значимость согласованности воспитательных воздействий определила предмет мониторинга - взаимодействие администрации, классных руководителей и родителей в процессе формирования отношений к базовым ценностям.

Целью мониторинга стало выявление условий, влияющих на эффективность взаимодействия администрации, классных руководителей и родителей в процессе формирования отношений к базовым ценностям.

### **Обработка данных опроса администрации образовательных организаций**

Все муниципальные районы приняли участие в данном мониторинге, однако представительство школ, имеющих 11 классы, не соответствует их реальному количеству в ряде районов.

Выбор школ для участия в данном мониторинге определялся их участием в предыдущем мониторинге по выявлению состояния сформированности отношений десятиклассников к базовым ценностям.

Данный мониторинг призван рассмотреть условия, при которых достигался выявленный уровень сформированности отношений к базовым ценностям. Сопоставление данных нескольких мониторингов позволит с достаточной долей достоверности определить состояние воспитания в образовательных организациях области.

В онлайн -анкетировании приняли участие 101 школ. Администрации школ была предложена анкета из пяти блоков вопросов. В каждом блоке вопросы, либо взаимно дополняют информацию, либо раскрывают логику реализации какого-то условия, либо уточняют понимание управленческих действий, позволяют выявить достоверность ответов.

Отвечая на поставленные в анкете вопросы, члены администрации должны были оценить, в какой степени созданы условия для эффективного решения задач воспитания в выпускных классах: в полной мере, частично или не созданы.



Важнейшим для достижения эффективности воспитания является комплекс организационных условий, ответы на этот комплекс представлены в таблице №2

### Организационные условия эффективности деятельности классных руководителей

№	Условия	созданы (имеются) в полной мере	%	частично	%
1.1	Системно-целевое планирование с учётом возрастных особенностей обучающихся	93	93,30	7	6,70
1.2	Регулярное собеседование по анализу решения поставленных задач личностного роста выпускников	78	77,65	23	22,35
1.3	Коррекция воспитательного процесса в соответствии с результатами его диагностики	80	79,89	20	19,55
1.4	Стимулирование инновационного характера используемых средств воспитания	75	74,30	25	25,14
1.5	Вовлечение в сетевое взаимодействие, обеспечивающее расширение социальных связей и развитие социальной компетенции	122	68,16	56	31,28

Системно-целевое планирование с учётом возрастных особенностей обучающихся является базовой технологией, способствующей эффективной организации воспитательного процесса. Используют эту современную технологию, по мнению администрации, 93 школ из 101.

Недостаточное понимание использования данной технологии продемонстрировали члены администрации 3 школы, которые посчитали, что данную технологию можно использовать частично.

Последующие два вопроса построены таким образом, чтобы выявить полноту реализации организационных условий. Наличие плана предполагает контроль над его реализацией и своевременную коррекцию действий, в

соответствии с выявленными в ходе системной диагностики проблемными зонами в личностном развитии выпускников. Сопоставим ответы на второй и третий вопросы.

Из 101 школы, имеющих системно-целевое планирование в полном объёме, контроль над организацией их выполнения осуществляется в 89 из них (а это выпускные одиннадцатые классы), а коррекция этих планов происходит в 73 организациях. Вопрос о том, кто осуществляет эту коррекцию, остаётся открытым. Если со стороны администрации нет системного контроля, то естественно складывается ситуация, при которой коррекция планов воспитательной работы осуществляется классными руководителями самостоятельно, без согласования с администрацией. В таком случае, откуда администрация взяла такие цифры? Что скорректировано в системно-целевом планировании? В какой степени эти изменения затрагивают режим работы школы, деятельность других педагогов, сетевое взаимодействие? Этот перечень вопросов позволяет говорить о недостаточном понимании роли организационных условий.

Особое место занимает четвёртый вопрос о стимулировании инновационного характера используемых средств воспитания. Инновации в воспитательном процессе не дань моде, а необходимость развития системы воспитания. Однако стимулирование инноваций осуществляют в 82 школах. Ответы, которые дают респонденты, показывают недостаточное понимание взаимосвязи системной диагностики, коррекции и инновационных подходов к решению назревших проблем.

Сопоставление информации, которая заключена в ответах на предложенные вопросы, показало, что значение организационных условий осознаётся недостаточно. Такой уровень понимания организационных условий влечёт за собой нарушение целостности воспитательного процесса, и, как следствие снижает его эффективность.

Этот уровень понимания можно увидеть в дополнениях, которые предложили в своих ответах члены администрации школ.

Не вдумываясь в суть предложенных организационных условий, достаточная часть респондентов дополняла свои ответы тем, что называла разные формы работы с педагогическим коллективом, например: использование здоровьесберегающих технологий, организация методического объединения классных руководителей, методическое обеспечение и помощь. Как показывают эти дополнения, администрация не видит отличия организационных условий от методического сопровождения. Сюда же отнесено наставничество, хотя его надо рассматривать как вариант повышения профессиональной компетенции, что рассматривается в другом блоке вопросов. Много дополнений относилось к созданию эмоционального комфорта в педагогическом коллективе, что позволяет говорить о повышенном внимании администрации к характеру отношений в педагогическом коллективе.

### **Обеспечение роста профессиональной компетенции в области воспитания**



Количество ответов, говорящих о полноте создания условий для роста профессиональной компетенции, позволяет говорить, что этому уделяется достаточно большое внимание. Педагоги вовлечены в конкурсное движение (**101 школа**), участвуют в работе конференций, вебинаров, круглых столов (**95 школ**).

### **Средства воспитания, способствующие освоению мира современной культуры**

Среди предложенных средств воспитания, наибольшее количество выборов (**89**) выпало на экскурсии в музеи. Посещение художественных выставок предполагает определённую подготовку восприятия произведений живописи. Вероятно, именно поэтому **90** человек используют экскурсии частично, а **12** педагогов не посещают музеи совсем. На фоне ответов на другие вопросы, трудно предположить, что в этом достаточно специфическом вопросе

Опрос показал, что в воспитательном процессе в одиннадцатых классах, слабо используются интерактивные средства, даже такие, как литературно-музыкальные вечера. Только **95** педагогов используют его системно, **137** обращаются к нему иногда, а **39** никогда не организуют литературно-музыкальных вечеров.

При низком уровне посещения театров, классные руководители не используют богатый воспитательный потенциал литературно-музыкальных вечеров. Использование такого средства воспитания способствует приобщению к миру литературы, развивает речевую культуру, расширяет культурный кругозор.

Очень низкий уровень использования и такого средства как творческие встречи. Творческие встречи с представителями различных областей культуры входят в педагогический арсенал только у **50** человек, **123** классных руководителя организуют такие встречи очень редко, а **98** – никогда. Такое положение может объясняться тем, что в школах не созданы условия для сетевого взаимодействия.

Некоторые представители администрации отмечали слабую материальную базу в старых школах, классные руководители сетуют на отсутствие транспорта, но есть такое средство воспитания как школьный киноклуб. Он не требует дополнительных затрат, использование киноклуба в воспитании предполагает наличие проблемы и запрос о том, где это можно увидеть. Совместный просмотр создаёт единое поле эмоциональных переживаний, определённое количество ситуаций, которые можно обсуждать, которые взволновали подростков. Обсуждение фильмов имеет неограниченный воспитательный потенциал, позволяет не в лобовой атаке на конкретного ребёнка рассматривать сложные нравственные проблемы. Используют это средство только **54** классных руководителя. Устойчивое отрицание применения киноклуба в работе с 11-классниками выразили **89** педагогов, а вот **128** человек



спрятали свою позицию за ответом – частично. Такой ответ мы рассматриваем как отсутствие системного построения процесса.

Дополнения к предложенным средствам воспитания вобрали в себя следующее:

- Создание фильмов в школе,
- участие в Культурном марафоне Яндекс,
- Посещение кружков художественной направленности,
- Участие в работе в ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»,
- Занятия в творческих коллективах дополнительного образования;
- И др.

Воспитательный процесс оказывает более полное целевое влияние на формирование осознанной личностной позиции, которая проявляется в системе отношений к базовым ценностям, если все его субъекты разделяют смысловые акценты, понимают и принимают целевые установки. Интеллектуально-нравственный рост личности выпускника особенно остро переживается родителями. Выпускной класс, как никакой другой, нуждается в согласованности действий семьи и школы. В свою очередь, поддержка родителями педагогических усилий определяется тем, насколько заметны позитивные изменения в поведении подростка, а также тем, как сами школьники воспринимают действия педагогов.

Для выявления степени значимости воспитательного влияния на 11-классников в мониторинг была включена анкета для родителей выпускников.

Вопросы для родителей сформулированы таким образом, чтобы выявить их отношение к тем средствам воспитания, которые использует классный руководитель, и получить пожелания родителей для повышения эффективности процесса формирования ценностных отношений в процессе школьной жизни.

Прежде всего, родители сосредотачивают своё внимание на поддержке ребёнка для успешного завершения учёбы. Какие средства воспитания, по их мнению, нужны больше всего. Отражено в таблице 14.

**Средства поддержки интереса подростка к получению современного уровня образования**

№	Условия	Да	%	Нет	%	Затрудняюсь ответить	%
2.1	Вовлекать подростков в интеллектуальные игры типа «Что? Где? Когда?»	1199	68,48	253	14,45	299	17,08
2.2	Знакомить с современными научными открытиями	1463	83,55	94	5,37	194	11,08
2.3	Готовить к участию в	1372	78,36	183	10,45	196	11,1

Подавляющее количество родители (**1463 человека**) считают знакомство с современными научными открытиями очень важными для увлечения учёбой.. Такой ответ позволяет говорить, что современная семья видит необходимость в осознанной заинтересованности подростка в высшем образовании. Испытали затруднения в оценке роли таких встреч с большой наукой только **194** человека. Однако среди родителей есть и незначительное число противников такой работы. Как мы могли судить по дополнениям и предложениям, сделанным родителями, среди них есть такие (**94 человека**), кто считает, что в 11 классе детей надо оставить в покое, они уже сами знают, что им лучше. Они предлагают сделать образование современным, повысить культуру и образованность самих педагогов, тогда не будут нужны дополнительные усилия.

Неоднозначную оценку дали родители и такому виду работы как подготовка к олимпиадам. Казалось, что такое внимание к дополнительной подготовке должно встретить в среде родителей полную поддержку, но здесь оценки выстроились таким образом. За дополнительную подготовку высказались **1372** человека, при этом некоторые родители говорят о необходимости всем предлагать участие в олимпиадах, чтобы была возможность пройти испытание не в привычной для подростка классной обстановке, а в новых условиях, быть оцененным другими специалистами. Это важно для того, чтобы убедиться, что «учитель не придирается и надо серьёзнее заниматься».

Категорически возражают **183** из ответивших родителей и затруднились выразить свою позицию **196** человек. Как родители объясняют свою оценку. Среди высказанных суждений наиболее часто встречается такое, как «времени уходит много, а гарантированного успеха нет» или «лучше учат на уроках, тогда и натаскивать будет не зачем».

Ещё более серьёзные разногласия возникли при оценке роли участия в интеллектуальных играх. Поддержали такую форму работы **1199** человек. Они считают, что интеллектуальные игры дают очень много для общего развития их ребёнка, «игра снимает скованность», «помогает творчески решать сложные задачи» и т.п. Противники интеллектуальных игр, а их оказалось **253** человека, считают, что дети уже выросли и тратить время на игрушки, вместо занятий с репетирами или выполнение огромного количества домашних заданий не надо. Определиться со своей позицией по отношению к интеллектуальным играм не смогло **299** человек. Эти цифры говорят о том, что классный руководитель не уделяет должного внимания для разъяснения родителям психофизиологических особенностей развития подростков, не раскрывают цели, которые ставит перед воспитательным процессом. Для родителей тонкости интеллектуальной деятельности современного человека могут быть недостаточно известны, именно поэтому важно найти в среде родителей поддержку в организации

жизнедеятельности детей, показать роль разнообразных способов активизации умственной деятельности.



